

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

СТАНДАРТЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ

(пересмотренный/доработанный вариант)

Кишинэу, 2019

В пересмотре и доработке этого документа приняли участие педагогические кадры, методисты и менеджеры УРО, специалисты научно-академической среды.

Утверждены Национальным советом по Куррикулуму (Приказ Министерства Образования, Культуры и Исследований № 1592 от 25 октября 2018 года)

НАЦИОНАЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ:

Анжела КУТАСЕВИЧ, государственный секретарь в области образования, МОКИ

Валентин КРУДУ, доктор педагогических наук, начальник Управления общего образования, МОКИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРТЫ-КООРДИНАТОРЫ:

Владимир ГУЦУ, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Молдавский государственный университет

Мария ВРАНЧАНУ, психолог, главный консультант, Управление общего образования, МОКИ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ДОКУМЕНТА:

Михаела ПАВЛЕНКО, доктор педагогических наук, преподаватель, ГПУ им. Иона Крянгэ, мун. Кишинэу

Ефимия МУСТЯЦЭ, методист, высшая дидактическая категория, УРО № 52, мун. Кишинэу

Надежда СТРАТАН, методист, высшая дидактическая категория, УРО № 43, г. Бэлць

Светлана ШАРГАРОВСКИ, воспитатель-методист, первая дидактическая категория, УРО с. Ермоклия района Штефан Водэ

Людмила ЛУЦИК, воспитатель-методист, первая дидактическая категория, УРО № 1, г. Купчинь Единецкого района

Анжела ПАЛАДИЧУК, воспитатель-методист, вторая дидактическая категория, УРО № 3, г. Купчинь Единецкого района

Екатерина ПРЕПЕЛИЦЭ, инспектор-методист, вторая дидактическая категория, Кэлэрашское управление образования

Светлана УШУРЕЛУ, директор, вторая дидактическая категория, вторая менеджерская степень, УРО с. Питушка Кэлэрашского района

Татьяна СПЫНУ, директор, вторая дидактическая категория, УРО № 3 „Лэстэрел”, г. Кэлэрашь

Виорика АРМАН-РОТАРУ, директор, вторая дидактическая категория, УРО с. Тузара Кэлэрашского района

Сотрудничали:

Люба МОКАНУ, доктор педагогических наук, конференциар, ГПУ им. Иона Крянгэ, мун. Кишинэу

Стелла ДУМИНИКЭ, научный исследователь, ИПН

Кристина СТРАЙСТАРЬ-ЛУНГУ, научный исследователь, ИПН

Виорика ПЕЛИВАН, и. о. директора, магистр психопедагогики, первая дидактическая категория, Начальная школа – детский сад № 199, мун. Кишинэу

Перевод: **Марина БАЖЕНОВА**

**Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет / М-во образования, культуры и исследований Респ. Молдова; нац. коорд.: Анжела Кутасевич, Валентин Крудуду; нфц. эксперты-коорд.: Владимир Гуцу, Мария Вранчану; рабочая группа.: Михаела Павленко [и др.]; сотрудничали: Люба Мокану [и др.]. – (пересмотренный/доработанный вариант). – Кишинэу: Lyceum, 2019 (Ф.Е.-Р. "Tipografia Centrală"). – 92 p. : fig., tab.
Bibliogr.: p. 91 (18 tit.). – 500 ex.**

Редактор: **Наталья Чимпак**

Editura Lyceum

Chişinău, strada 2 Aerodromului 2, of. 7

tel/fax: +(373) 22 212636; gsm: + (373) 69177975, +(373) 76770175

e-mail: editura.lyceum@mail.ru, www.lyceum.md; [fb.editura lyceum](https://fb.com/editura_lyceum)

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О СТАНДАРТАХ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ	5
2. ПРИНЦИПЫ, ОТНОсяЩИЕСЯ К СОДЕРЖАНИЮ СТАНДАРТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕДРЕНИЮ СТАНДАРТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ	8
4. СТРУКТУРА СТАНДАРТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ ПО ОБЛАСТЯМ РАЗВИТИЯ	9
5. КОРРЕЛЯЦИЯ ОБЛАСТЕЙ (РАЗДЕЛОВ) РАЗВИТИЯ СО СТАНДАРТАМИ, ПОКАЗАТЕЛЯМИ И ПРАКТИКАМИ ПОДДЕРЖКИ	10
А. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ	13
Б. ЛИЧНОСТНОЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	29
В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБЩЕНИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА	57
Г. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	75
БИБЛИОГРАФИЯ	91

Введение

Настоящий проект *Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет* – это пересмотренный/доработанный вариант *Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет* 2010 года. Целями доработки являются:

- ✓ приведение *Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет* в соответствие с требованиями современного общества;
- ✓ обеспечение гармоничного перехода от одного возраста к другому;
- ✓ охват всех областей деятельности;
- ✓ продвижение национальных и международных ценностей;
- ✓ соблюдение этнокультурного разнообразия.

Документы, лежащие в основе процесса пересмотра/доработки:

1. Ежегодные доклады Министерства образования, культуры и исследований о внедрении *Инструмента мониторинга подготовки ребенка к школе* на основе *Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет* (2015-2018 г.);
2. Аналитическое исследование *Аспекты образовательных политик в области раннего образования*, проведенное Институтом педагогических наук, 2018;
3. Оценочное исследование текущей ситуации относительно процесса раннего воспитания в Республике Молдова, проведенное Институтом педагогических наук, 2015;
4. Оценочное исследование использования регулирующих документов: *Куррикулум по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (1-7 лет) в Республике Молдова (2008)*, *Стандарты обучения и развития ребенка с рождения до 7 лет*, *Национальные профессиональные стандарты для педагогических кадров учреждений раннего образования*, реализованное ЮНИСЕФ-Молдова, 2012;
5. Национальное исследование *Возрастная валидация стандартов обучения и развития ребенка с рождения до 7 лет*, проведенное Национальным центром раннего воспитания и информирования семьи (CNETIF) из фондов Проекта «Глобальное партнерство в области образования», управляемого Всемирным банком, 2010.

1. Общие понятия о Стандартах обучения и развития детей от рождения до 7 лет

Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет являются официальным документом, отражающим базовую основу ожиданий того, что дети должны знать и делать. Они призваны ориентировать участников образовательного процесса в воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу как в семейной среде, так и в других учреждениях раннего образования.

Стандарты раннего обучения и развития детей от рождения до 7 лет учитывают:

- ☒ уникальность ребенка;
- ☒ глобальный и интегрированный характер его развития;
- ☒ активную роль ребенка в построении себя и собственного обучения;
- ☒ важность соблюдения основных прав ребенка;
- ☒ основополагающую роль взрослого в уходе, развитии и воспитании ребенка в раннем периоде.

Этот документ предназначен для педагогических кадров, родителей и взрослых, которые участвуют в уходе, развитии и воспитании детей, и информирует о предпосылках развития ребенка в периоды раннего и дошкольного возраста.

Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет ориентированы на всех детей в возрасте от 0 до 7 лет. Любой образовательный процесс должен иметь конечную цель. Стандарты раннего обучения и развития определяют эти конечные цели общего характера. Поскольку существуют важные индивидуальные различия между темпами развития детей, стандарты являются гибкими, допуская незначительные отклонения относительно того или иного ребенка.

Одни дети делают значительные скачки в развитии за короткий промежуток времени, в то время как другие отличаются постепенным развитием за тот же период времени. В обоих случаях их развитие является нормальным. Поэтому очень важно соблюдать индивидуальные темпы и особенности обучения и развития каждого ребенка. По своей формулировке, стандарты только ориентируют взрослых в процессе участия и поддержки нормального и полноценного роста и развития каждого ребенка, являясь общими критериями его развития, но ни в коем случае строго индивидуальными маршрутами развития.

Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет продвигают индивидуальный подход к ребенку в его поддержке в процессе обучения и развития, но их миссия по ориентации и продвижению качества направлена на всю систему раннего воспитания, ухода и развития.

Для дидактических кадров, стандарты являются отправной точкой в организации и проектировании деятельности в учреждениях раннего образования (УРО). Благодаря своему общему характеру, *Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет* актуальны только на уровне группы детей, а не на индивидуальном уровне, в смысле диагностики уровня развития ребенка. Данные стандарты были разработаны для создания общей глобальной системы в области образования, ухода и развития детей. В данном контексте их целью является оценка уровня, на котором находятся все дети одной группы, учреждения дошкольного образования, района, системы, а не индивидуального уровня развития ребенка, для которого существуют специальные психологические инструменты. Наблюдение за детьми, основанное на стандартах и показателях, дает воспитателю возможность различать области развития, менее интегрированные в деятельность УРО, чтобы внести некоторые изменения в проектирование последующих действий.

Стандарты обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет являются предпосылкой для разработки целой системы стандартов в области человеческих ресурсов, предоставляемых услуг и государственной политики в области образования, ухода и защиты детей от рождения до 7 лет.



Следовательно, ключевая роль стандартов заключается в том, чтобы они способствовали, благодаря множеству применений, которые они предполагают, воспитанию, уходу и наиболее здоровому развитию ребенка, в соответствии с нашими ожиданиями относительно будущего наших детей. Стандарты адресованы всем родителям, учреждениям, предоставляющим программы по уходу и воспитанию детей, учреждениям, готовящим человеческие ресурсы, которые будут работать с детьми, а также должностным лицам в секторах образования, ухода и здравоохранения. Четко представляя, какими мы хотим видеть наших детей, мы будем лучше знать как предоставить им все условия для исполнения наших ожиданий.

2. Принципы, относящиеся к содержанию Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет

При разработке и корректировке *Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет* были учтены следующие принципы:

1. Принцип соблюдения возрастных и индивидуальных особенностей детей

Каждый ребенок уникален в своем развитии, приобретении знаний и формировании компетенций. По этой причине индивидуальность каждого ребенка должна признаваться и рассматриваться в соответствии с его потребностями. Дети проходят через аналогичные периоды развития, но в разных темпах. Следовательно, они не достигнут одинаковых стандартов при одинаковом уровне эффективности в одно и то же время. Таким образом, содержание стандарта отвечает реальным ожиданиям относительно развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2. Принцип активного обучения

Дети являются активными участниками обучения. Они учатся посредством игрового метода, активного участия, взаимодействия, изучения и использования чувств. В связи с этим стандарты предлагают широкий спектр возможностей для обучения, которые непосредственно связаны с ребенком.

3. Принцип целостного подхода к развитию ребенка

Обучение представляет собой комплексный и глобальный процесс, который в полной мере задействует ребенка, а его развитие происходит в результате одновременного прохождения всех областей развития – физического, когнитивного, эмоционального, социального, речи и общения – что свидетельствует о том, что между областями развития в стандартах существует взаимосвязь и взаимообусловленность.

4. Принцип партнерства „семья – сообщество”

Семья и сообщество являются важными факторами в развитии и обучении ребенка. В стандартах подчеркивается, что все дети развиваются и учатся в контексте взаимодействий и отношений, которые они устанавливают с первыми людьми, которые заботятся о них, родителями, а затем с близким сообществом и средой, в которой они живут. Таким образом, стандарты сосредоточены на образовательных процессах, связанных с потребностями семьи, сообщества, в целях создания партнерства, включая участие сторон в организации и проведении мероприятий.

5. Принцип справедливости и недискриминации

Мы живем в многоликом мире, и поэтому важно, чтобы многообразие было признано и оценено позитивным образом. В связи с этим стандарты делают упор на инклюзивность, признавая право всех детей, без исключения, на воспитание, обеспечивая равный доступ к образованию для всех. В то же время, они являются универсальными, поддерживают рост и развитие всех детей, независимо от культуры, социально-экономического статуса, наличия физических недостатков или проблем с успеваемостью.

6. Принцип межкультурного взаимодействия

Стандарты направлены на признание и уважение национальных ценностей и остальных этносов, разнообразия сред, они осваивают культурный и образовательный опыт, с которым ребенок приходит из семьи и сообщества.

7. Принцип разнообразия контекстов и учебных ситуаций

Учебные контексты в раннем периоде поддерживают и стимулируют обучение и развитие детей. Стандарты отражают различные способы и опыты обучения, проводимые в обширных учебных средах.

8. Принцип преемственности

В целях непрерывного развития ребенка и его подготовки к школе стандарты обеспечивают преемственность на четырех возрастных уровнях, а также на уровнях 0 и 1 системы образования.

3. Требования к внедрению Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет

Для внедрения Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет необходимо соблюдать следующие требования:

1. Стандарты должны использоваться таким образом, чтобы они способствовали благополучию детей и их семей.

Семья является первым и самым важным воспитателем, распорядителем и опорой в жизни детей. Ее участие в гармоничном росте и правильном воспитании ребенка следует рассматривать как важный процесс при внедрении стандартов.

2. Стандарты должны использоваться для поддержки развития детей, разработки программы раннего воспитания и воспитательных практик семьи.

Стандарты должны использоваться в качестве помощи маленьким детям, семьям, воспитателям и образовательным программам. Они не должны использоваться в качестве инструментов для критики, исключения или наказания детей, педагогических кадров или семей.

3. Стандарты должны использоваться разумно, для той цели, для которой они были созданы.

Стандарты должны поддерживать семью, так как она является первой школой, в которой работают и воспитывают детей. Для семьи важно быть средой, способствующей гармоничному развитию ребенка, без каких-либо усилий, ограничений или давлений.

4. Стандарты должны пересматриваться и обновляться не реже одного раза в пять лет.

Чтобы стандарты оставались актуальными, систематическими, их следует периодически пересматривать в интерактивном процессе.

5. Внедрение стандартов должно оцениваться для обеспечения их надлежащего использования семьями, учреждениями раннего образования и общественностью.

Результаты оценки должны приводить к их эффективному использованию.

6. Оптимальное использование и внедрение стандартов требует надлежащей технической поддержки и ресурсов.

Семьи, педагогические кадры и взрослые, участвующие в воспитании ребенка, должны быть ознакомлены со стандартами и ориентированы на надлежащее их использование, чтобы обеспечить развитие ребенка во всех областях, указанных ими.

4. Структура Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет по областям развития

Дети учатся, исследуя окружающий мир, который стимулирует их непрерывное развитие во всех аспектах. В связи с этим **Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет структурированы по 4 областям развития**. Благодаря взаимодействию со средой (физической и социальной) дети получают опыт, который оказывает неоспоримое влияние на их комплексное развитие. Каждое их действие по завоеванию окружающей среды, в которой они живут и развиваются, включает в себя как когнитивные процессы, умственные операции, так и аффективные переживания и моторику. Для такого опыта ребенок должен поддерживаться в своем развитии в физическом, когнитивном, социально-эмоциональном, лингвистическом/речевом отношении.

Все области (разделы) развития взаимосвязаны, то есть развитие одной области способствует развитию ребенка в другой области, а опыт обучения тем важнее для прогресса ребенка, чем он одновременно затрагивает все сферы развития. Темп развития областей у каждого ребенка свой.

Каждая область (раздел) развития имеет определенную специфику. Поэтому существуют цели раннего воспитания, которые являются специфическими для одной области, **но достижение которых, как принято, определяет привлечение целей из другой области развития**. Например, если цель состоит в том, чтобы научить ребенка есть самостоятельно, то она включает в себя, помимо моторики, зрительно-моторную координацию, внимание и эмоциональные реакции, то, как взрослый помогает ему, поощряет его в движениях, которые он совершает, общаясь с ним, называя блюда и предметы, с которыми он ест. Также и развитие речи может способствовать или блокировать социальные взаимодействия ребенка с другими людьми.

Структурирование стандартов по разделам развития характеризуется спецификой целеполаганий этих разделов и одновременно отражает всестороннее развитие ребенка.

Каждый раздел включает подразделы, и, при необходимости, специфические аспекты подразделов. Цель этого способа структурирования состоит в том, чтобы охватить все важные аспекты, избежать наложения, а также пропуски определенных важных аспектов развития, которые дают полную картину о подготовке ребенка к школе и жизни.

Структура документа:



5. Корреляция областей (разделов) развития со стандартами, показателями и практиками поддержки

Каждый стандарт охватывает показатели, которые четко поясняют общую сферу, обозначенную ориентиром. Для каждого показателя предложены виды деятельности и контексты обучения, которые взрослый может использовать для поддержки достижения ожидаемых результатов, сформулированных в стандартах. Показатели предназначены для охвата всего стандарта, а, в свою очередь, все стандарты должны полностью охватывать весь раздел развития. Показатели специфичны возрасту детей и иерархически организованы в зависимости от сложности. Ниже представлены разделы развития с подразделами, затем каждый раздел синтетически представлен стандартом, а затем таблицей, в которой реализуется соотношение между ними, показателями и развивающей деятельностью. Разделы структурированы следующим образом:

Раздел А. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Здоровье, физическое благополучие и развитие моторики детей являются решающими факторами в процессе роста и развития детей в раннем периоде. Их рост и развитие представляют собой взаимодополняющие процессы, даже если рост относится к определенным изменениям физического порядка, таким как масса тела, длина тела, размеры тела. Несмотря на то, что шаги изменений более или менее одинаковы для всех детей, темп изменений сильно различается.

Нормальное физическое развитие, здоровье, моторика являются основными для процесса обучения, для активного и здорового образа жизни. Движение и физическое благополучие являются важными факторами в развитии мозга, они приносят энергию, равновесие и возможность участвовать в обучающей деятельности.

Развитие моторики тесно связано с развитием речи, умственных процессов, социальных и эмоциональных компетенций. Как общая моторика, так и мелкая, а также и сенсорно-моторное координирование представляют собой способы завоевания окружающей среды, а также открытия и осознания собственного тела. Способность детей включать, координировать и контролировать мышцы и части тела в осуществлении движений от самых простых до самых сложных требует времени, упражнений и поддержки. Основные движения – ходьба, бег, прыжки, лазанье, кувыркание – а также более сложные операции – использование инструментов для письма, рисования, резки или развитие навыков одевания и приема пищи – являются процессом, полным испытаний, но и успехов, если ребенку оказывается нужная поддержка.

Художественная деятельность играет решающую роль в развитии мелкой моторики, в том числе всех психических процессов дошкольника.

Осознание чувств и их использование, моторика и зрительно-моторная координация являются основой функционального поведения ребенка. То, что сопровождает здоровое физическое развитие, – это освоение навыков личной безопасности. Дети учатся с малых лет, что означает здоровый образ жизни. Навыки сна, гигиены, питания, одевания и физической активности развиваются с рождения и являются важными факторами в профилактике заболеваний.

Уязвимость детей, вызванная их хрупкостью, требует развития навыков личной безопасности. Дети должны научиться избегать опасных ситуаций, неадекватных манипуляций или движений, из-за которых могут произойти несчастные случаи, травмы или заболевания. Также дети должны научиться, когда, как и к кому обращаться за помощью, когда они в ней нуждаются, они должны научиться соблюдать определенные правила в разных контекстах и делать различие между безопасностью и опасностью.

Раздел Б. ЛИЧНОСТНОЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Люди – это социальные существа. На всех этапах жизни люди взаимодействуют между собой. Научиться сосуществовать среди других людей – важный момент в жизни каждого человека. На самом деле, дети познают мир посредством социального взаимодействия. Во всех культурах дети проявляют привязанность к взрослым, важным для них» (1. стр. 41).

Личностное, социальное и эмоциональное развитие – это основа отношений и взаимодействий, которые придают смысл детскому опыту дома, в детском саду, в сообществе. Оно оказывает существенное влияние на успех детей в жизни и в школе.

Уже с первых мгновений жизни дети взаимодействуют с родителями¹, другими членами семьи, другими детьми и взрослыми. Качество этих взаимодействий стимулирует надлежащее личностное и социально-эмоциональное развитие детей. Специфику данной области определяет тесная связь, существующая между социальным и эмоциональным планами. Оба этих измерения взаимно дополняются и являются взаимозависимыми. Удачные социальные взаимодействия делают возможным развитие правильного личного восприятия и обеспечивают самоконтроль.

Способность детей узнавать и выражать собственные чувства, владеть ими, контролировать их, понимать и реагировать на эмоции других, способствует эмоциональному развитию ребенка. Первостепенную роль играют развитие самовосприятия, «Я» – концепции и самосознания ребенка: черты, способности, мотивации, желания, потребности, предпочтения, социальные роли, включая гендерные роли. Постепенно ребенок сможет ответить на вопрос «Кто я?». Такими же важными в уравнении эмоционального развития являются уверенность в себе, вера в успех, независимость и личная ответственность концепции и самосознания ребенка – чувства, которые подпитывают и поддерживают естественное желание детей к познанию, исследованию, открытию.

Выражение и понимание собственных эмоций и эмоций других – от простых (радость, боязнь, злость) к более сложным (гордость, стыдливость, чувство вины) – являются специфическими аспектами эмоциональной области. Ребенок учится чувствовать их, учится выражать их и узнавать.

Положительные социальные отношения формируются тогда, когда дети понимают значение разных поведений, когда способны адаптироваться к разным социальным контекстам и подключены к групповым видам деятельности. Взаимодействия с близкими имеют большое значение для личного и социально-эмоционального «здоровья» ребенка, обеспечивая чувство стабильности, безопасности, принадлежности (семья, этническая принадлежность, религия, пол и др.), и, тем самым, стимулируя обучение ребенка. Отношения, которые ваш ребенок устанавливает с другими, требуют безопасности, восприимчивости, доступности и эмоционального комфорта. В результате дети развивают навыки сотрудничества, ведения переговоров, управленческие навыки и навыки нахождения под руководством других, выстраивания дружеских отношений, выражения своих чувств социально приемлемым образом.

Социальные отношения ребенка со взрослыми направлены на способность доверять и легко взаимодействовать, а также распознавать их различные социальные роли.

При взаимодействии с другими детьми ребенок упражняется в сотрудничестве, в способности устанавливать и поддерживать дружеские отношения, учится учитывать желания и потребности других, учится уважать права других детей. Кроме того, социальный контакт с другими детьми является важным источником для наблюдения за различиями и сходством между людьми, их разнообразием. Адаптация к разнообразию, его соблюдение путем установления позитивных отношений, а также эмпатия являются важными компетенциями социального развития.

Раздел В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБЩЕНИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Раздел *Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма* касается развития речи (с точки зрения словарного запаса, грамматического строя речи, а также понимания значения сообщений), общения (включая навыки слушания, устного и письменного общения, невербального и вербального общения), а также предпосылок для овладения навыками письма – чтения.

¹ В качестве родителей подразумеваются и мама, и папа, чтобы преодолеть стереотип исключительной ответственности матерей за уход и воспитание ребенка, чтобы предоставить возможность и отцам активно участвовать в этом процессе.

Этот раздел обеспечивает овладение устным и письменным выражением мысли наряду с умением понимать словесное и письменное общение. Как утверждается, слушая и выражая свои мысли в групповых ситуациях, дошкольники получают возможность изучать опыт других и, таким образом, расширять свой собственный репертуар значительного опыта. Цель состоит в том, чтобы они говорили уверенно, четко и свободно, используя соответствующие способы выражения, в зависимости от собеседника. В рамках этого раздела рекомендуется всем педагогическим кадрам предоставлять контексты, в которых дошкольники могут активно выражать свои мысли и использовать средства коммуникации. С этой точки зрения считается, что изучение соответствующих возрасту литературных произведений улучшает их мышление и речь, расширяет их способность понимать сложные межличностные ситуации и вносит важный вклад в развитие оценочных способностей.

В этот раздел входит и первый контакт ребенка с иностранным или региональным языком. В этом отношении, ребенок будет систематически прислушиваться к звучности, специфичной для услышанного языка, распознавать его, воспроизводить его ритм, фонемы и интонацию. Ребенок будет запоминать слова, которые позволят ему рассказать о себе и об окружающей среде, которые облегчат ему простые социальные отношения/контакты с носителями этого языка и помогут ему участвовать в жизни сообщества. Наиболее подходящие занятия для этого обучения: запоминание слов/предложений/фраз, песен и музыкальных игр; имитация разных ритмов, сопровождаемая повторяющимися и слышимыми фразами тамбурином; языковые игры; передача простых мыслей/сообщений на соответствующем языке. Таким образом, ребенок будет поощряться/стимулироваться к изучению элементов культуры соответствующей страны/региона (история населенных пунктов, специфическое художественное творчество, блюда, традиционные занятия и др.).

Речь, общение и навыки чтения – письмо тесно связаны между собой, поэтому их развитие должно отслеживаться в равной степени. Развитие языка направлено на развитие речи и форм речи, словарного запаса, звуковой культуры речи, правильной грамматической структуры и форм. Постепенное приобретение всех этих компонентов приводит к конструктивному и понятному использованию языка в социальных контекстах. Предпосылки чтения – письма относятся к поведенческим навыкам, предшествующим обычным формам письма и чтения. Они включают получение письменного сообщения, письменных материалов, осознание сообщения, содержащегося в печатных материалах, навыки написания, общения через письменное сообщение.

Раздел Г. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В первые годы жизни в операционных структурах ребенка происходят впечатляющие изменения. Он лучше познает и понимает физический и социальный мир и развивает свое мышление, воображение, наблюдение, навыки решения проблем. Раздел когнитивного развития направлен на развитие логического мышления, формирование математических представлений, а также знаний о мире. Связи между явлениями являются важной основой в становлении ребенка, которая не ограничивается только необходимыми знаниями к школе.

Когнитивное развитие является существенным для повседневной жизни. Оно относится к процессам, с помощью которых дети приобретают способность мыслить, осваивать и использовать полученную информацию. Развитие психических способностей достигается путем взаимодействия ребенка с физической и социальной средой, посредством которой дети умственно строят новые концепты, которые предстоит раскрыть. В то же время дети многому учатся как у взрослых², так и у других детей. Этот процесс обучения через открытие реализуется многочисленными путями: общение, изучение окружающего мира, движение, музыка и др. Поэтому целесообразно привлекать детей в ходе занятий к следующим действиям:

- анализировать отношения между предметами, событиями, людьми (сходства, различия, ассоциации), выявлять причинно-следственные связи, развивать критическое мышление и способность решать проблемы;
- использовать числа и нумерацию, арифметические операции, операции над множествами, ориентацию во времени и пространстве, геометрические формы, единицы измерения в повседневной жизни;
- понимать мир природы и уметь делать прогнозы;
- знакомиться с окружающей средой с использованием методов и инструментов исследования;
- понимать способ взаимодействия людей (женщин и мужчин) с окружающей средой, условия, необходимые для жизни.

² В качестве воспитателей, наставников, педагогических кадров подразумеваются и женщины, и мужчины, чтобы преодолеть стереотип исключительной ответственности женщин за уход и воспитание детей дошкольного возраста, чтобы предоставить возможность и мужчинам активно участвовать в этом процессе.

Все эти действия вносят фундаментальный вклад в когнитивное развитие ребенка.

РАЗДЕЛ СПОСОБНОСТИ И ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ

– *любопытство и интерес, настойчивость, креативность и независимость* –

рассматривается в настоящем документе в ключе трансверсальных компетенций. С этой точки зрения обеспечивается функциональность всех областей обучения и развития: физической, социально-эмоциональной, когнитивной и речевой. Показатели, касающиеся трансверсальных компетенций, присутствуют в рамках четырех указанных разделов.

Разделы и подразделы, на основе которых были организованы стандарты, структурированы следующим образом:

Раздел А. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Подраздел 1: Физическое развитие

А.1.1. Специфический аспект: Развитие общей моторики

Стандарт 1. Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения.

А.1.2. Специфический аспект: Развитие мелкой моторики

Стандарт 2. Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.

Стандарт 3. Ребенок будет способен создавать художественные композиции (рисунки, картины, аппликации, лепки).

А.1.3. Специфический аспект: Сенсорно-моторное развитие

Стандарт 4. Ребенок будет способен контролировать и направлять свои действия, адекватно используя свои чувства (зрение, слух, осязание, обоняние, вкусовые ощущения и др.) в разных видах своей деятельности.

Подраздел 2: Укрепление здоровья

А.2.1. Специфический аспект: Здоровье и питание

Стандарт 5. Ребенок будет способен распознавать преимущества здорового питания.

А.2.2. Специфический аспект: Уход за собой и личная гигиена

Стандарт 6. Ребенок будет способен применять правила поддержания здоровья и личной гигиены.

А.2.3. Специфический аспект: Личная безопасность

Стандарт 7. Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности.

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья

Подраздел 1: Физическое развитие

А.1.1. Специфический аспект: Развитие общей моторики

Стандарт 1. Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<ol style="list-style-type: none"> 1. Находясь на животе, поднимает голову и грудь. 2. Приобретает контроль над движением рук и ног. 3. Переворачивается. 4. Ищет ножки и тянет их ко рту. 5. Сидит. 6. Качается вперед и назад, помогая себе ручками и коленями, а позже ползает. 7. Отталкивается, опираясь на что-то или кого-то, чтобы встать на ноги. 8. Ходит, держась за мебель. 9. Наклоняется, чтобы исследовать предметы, находящиеся на полу. 10. Пробирует подниматься по лестнице. 11. Несет в руках предметы во время ходьбы. 12. Пытается выполнить различные движения. 13. Выполняет игровые действия из детского фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставьте ребенку возможность во время бодрствования лежать на животе. Присматривайте за ним. ☒ Предложите ему предметы, которые можно тянуть, толкать, поднимать. ☒ Предоставьте ему пространство для свободного передвижения, для попыток ходить, подниматься и карабкаться. ☒ Убедитесь, что среда, в которой находится ребенок, надежна и безопасна для свободного передвижения. ☒ Играйте с ребенком, занимайтесь с ним, напевая вместе и тренируя движения рук и ног посредством различных физических упражнений. («Ку-ку», «Ладушки», «Идет коза рогатая»). ☒ Другое. 	<ol style="list-style-type: none"> 14. Ходит/бегает легко, меняя темп и направление (вперед, назад, по прямой линии, по кругу, в том числе под музыку). 15. Поднимается и спускается с кровати/ со стула или с других доступных предметов мебели. 16. Бьет по мячу/бросает мяч с ограниченным контролем направления и скорости. 17. Прыгает на месте, сохраняя равновесие. 18. Стоит на одной ноге, становится на цыпочки. 19. Поднимается и спускается по лестнице приставным шагом. 20. Пробирует выполнять новые упражнения, которые требуют физических движений. 21. Активно участвует в играх, танцах, физических занятиях и других режимных моментах. 22. Передаёт веселый характер танцевальной мелодии простыми движениями. 23. Передвигается на четвереньках. 24. Проползает под натянутой веревкой. 25. Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку (держит шею прямо, колени вперед, не сгибая их назад). 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставьте ребенку возможность бегать, прыгать, карабкаться, ползать. ☒ Предложите ему игрушки, различные материалы и оборудование, побуждающие к двигательным занятиям (лошадки-качалки, кубики, на которые можно залезать, домики из больших деталей ЛЕГО). ☒ Вовлекайте ребенка в деятельность, требующую держать равновесие, принимать разные положения тела. ☒ Предоставляйте ребенку не менее 60 минут физической активности каждый день и периоды отдыха после этого. ☒ Предложите детям упражнения, которые задействуют колени и шею (для формирования правильной осанки). ☒ Пусть ребенок гуляет и играет босиком как в доме, так и в саду, в чистом, огороженном, покрытом песком месте. ☒ Предлагайте игры с движениями, сопровождаемыми песней («Ходят часики вот так», «Шарики»). ☒ Другое.

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья

Подраздел 1: Физическое развитие

А.1.1. Специфический аспект: Развитие общей моторики

Стандарт 1. Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>26. Ходит и бегает кругами, обходит препятствия, предметы.</p> <p>27. Ходит/бегает босиком по траве, песку, гравию.</p> <p>28. Проползает сквозь тоннель.</p> <p>29. Залезает на детское игровое оборудование.</p> <p>30. Ловит/бросает большой мяч обеими руками.</p> <p>31. Отбивает/ловит мяч, который прыгает с разных поверхностей.</p> <p>32. Прыгает на двух ногах и через небольшие предметы, сохраняя равновесие.</p> <p>33. Правильно нажимает на педали, катаясь на трехколесном/двухколесном велосипеде.</p> <p>34. Поднимается и спускается по лестнице чередуя шаг.</p> <p>35. Принимает положение конечностей и тела для правильной осанки (касается стены плечами, ягодицами и пятками).</p> <p>36. С энтузиазмом участвует в различной физической деятельности: бег, лазание, бросание, кувырки, танцы, процедуры закаливания и др.</p> <p>37. Выполняет движения, соответствующие содержанию музыкальных фраз (песни, игры, инсценировки).</p>	<p>☒ Предоставьте ребенку игровое оборудование, вокруг которого можно бегать, под которым можно ползать, на которое можно взбираться.</p> <p>☒ Предложите ребенку перекачивание большого мяча; упражнения с маленьким мячом. Играйте вместе, показывая ему новые движения и предлагая их повторить.</p> <p>☒ Играйте с ребенком, имитируя животных - прыгунов.</p> <p>☒ Присматривайте за ребенком, когда он спускается по лестнице, когда катается на трехколесном/двухколесном велосипеде.</p> <p>☒ Вовлекайте ребенка в разнообразные физические и двигательные упражнения в разное время дня (не менее 60 минут в день).</p> <p>☒ Предлагайте ребенку упражнения, при которых нужно выполнять разные движения во время перемещения.</p> <p>☒ Наблюдайте за ребенком, когда он касается стены, обратите внимание, удастся ли ему прикоснуться к ней различными частями тела (для формирования правильной осанки).</p> <p>☒ Старайтесь, чтобы физические упражнения были веселыми, забавными.</p> <p>☒ Пойте с детьми, ассоциируя песню с движением.</p> <p>☒ Танцуйте, играйте в игры и инсценировки, чтобы привести в движение все части тела.</p> <p>☒ Предложите детям занятия с интерактивными игрушками.</p> <p>☒ Другое.</p>	<p>38. Координирует части собственного тела при выполнении некоторых движений.</p> <p>39. Правильно позиционирует тело и конечности, имитируя что-то или кого-то, для выполнения движения.</p> <p>40. Бегает, меняя темп по сигналу.</p> <p>41. Ходит изящно, медленно, ритмично выполняет подскоки.</p> <p>42. Ходит на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп по неровной поверхности.</p> <p>43. Поднимается и спускается по лестнице, держа в одной или обеих руках какой-нибудь предмет.</p> <p>44. Бьет по мячу/бросает мяч в определенную точку с некоторой точностью.</p> <p>45. Регулярно участвует в физических занятиях с элементами бега, танца, в играх или в различных видах спорта.</p> <p>46. Участвует в домашних делах, связанных с движением: подметает, собирает вещи, складывает игрушки, передвигает предметы.</p> <p>47. Импровизирует танцевальные движения под музыку.</p>	<p>☒ Предлагайте игры-имитации основанные на движении, для угадывания персонажей.</p> <p>☒ Поощряйте имитацию движений животных, сказочных персонажей, составление форм в паре с другим ребенком (мост, круг, квадрат), создание формы при помощи пальцев (круг из пальцев и др.).</p> <p>☒ Тренируйте его скорость, силу, точность.</p> <p>☒ Предложите ребенку передвигаться по разным поверхностям, используя различные виды походки (для формирования правильной осанки образа и профилактики плоскостопия).</p> <p>☒ Попросите ребенка взять/принести вещи, игрушки из дома/группы, когда выходите на игровую площадку на улице.</p> <p>☒ Давайте ребенку мячи разных размеров. Вовлекайте его в игры с мячом.</p> <p>☒ Привлекайте детей к простым домашним делам: подмести, собрать вещи, сложить игрушки или навести порядок на столе, передвинуть какие-либо предметы, убрать сухие листья, вынести мусор и др.</p> <p>☒ Постоянно давайте ребенку возможность двигаться на свежем воздухе и обучайте его новым движениям, ставьте перед ним новые задачи.</p> <p>☒ Выполняйте элементы народного танца: Хора, Сырба. Предлагайте ребенку выполнять творческие задания, самостоятельно инсценировать песни.</p> <p>☒ Используйте на занятиях интерактивные игрушки.</p> <p>☒ Другое.</p>

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья

Подраздел 1: Физическое развитие

А.1.2. Специфический аспект: Развитие мелкой моторики

Стандарт 2. Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
48. Хватает пальцы взрослого. 49. Ищет/хватает обеими руками игрушки, предметы и бутылочки вокруг себя. 50. Имитирует жест «До свидания», аплодисменты. 51. Перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. 52. Опустошает/наполняет коробочки содержимым. 53. Перелистывает страницы большой книги, зачастую переворачивая по несколько страниц. 54. Выполняет самостоятельно, с большим усердием, определенные действия (кушает, пьет, одевается).	<ul style="list-style-type: none">✎ Разложите вокруг ребенка предметы, чтобы он до них дотягивался, хватал, поднимал.✎ Поощряйте ребенка играть с игрушками во время купания (опускать их под воду, наполнять водой, выливать из них воду и др.).✎ Предоставьте ребенку книги с толстыми страницами из картона.✎ Поощряйте/побуждайте ребенка, когда он этого хочет, самостоятельно справляться с рутинными моментами.✎ Другое.	55. Перелистывает страницы книги по одной. 56. Манипулирует предметами (мозаика, бизборд, игры на сортировку и др.). 57. Выполняет пальцами и ладонью движения, соответствующие прослушиваемому тексту. 58. Внимательно открывает/закрывает дверь. 59. Использует по назначению некоторые столовые приборы.	<ul style="list-style-type: none">✎ Приобщайте ребенка к занятиям, позволяющим ловить предметы руками.✎ Предоставьте ему игрушки и предметы из домашнего обихода, которые можно откручивать/закручивать (например, пластмассовые банки с крышками, пирамида и др.).✎ Предложите ребенку выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, игры, песни, который требует движение рук и пальцев (хлопанье в ладоши, пение под фортепиано, имитация барабана, дождя, мельницы и др.)✎ Следите за ребенком, когда он закрывает/открывает дверь, чтобы не прищемил свои пальцы.✎ Предложите ребенку книжки со сказками, картинками, пусть он их свободно изучает. Поощряйте занятия индивидуального чтения, чтения парами или в малых группах.✎ Во время еды предоставьте ребенку личные столовые приборы (ложку и вилку с закругленными кончиками) и приобщайте его к самообслуживанию.✎ Другое.

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья

Подраздел 1: Физическое развитие

А.1.2. Специфический аспект: Развитие мелкой моторики

Стандарт 2. Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
60. Кушает самостоятельно с помощью столовых приборов (ложкой, вилкой). 61. Застегивает большие пуговицы и крупные молнии. 62. Манипулирует мелкими предметами (бусы, пазлы), упорно решая какую-то задачу.	<ul style="list-style-type: none">✎ Предложите ребенку наборы игрушек: посуду, мебель, одежду для кукол и время для игр с ними.✎ Покажите на собственном примере способы использования посуды, в случае необходимости обратите внимание на то, как она используется.✎ Организуйте занятия в центре манипулятивных настольных игр.✎ Используйте центр символических игр для тренировки одевания и раздевания кукол.✎ Обсудите с ребенком действия, которые ему удалось выполнить и которые потерпели неудачу, помогайте ему находить альтернативные решения. Например: собрать более сложный пазл, достроить башню из кубиков и т.д.✎ Другое.	63. Обувается и завязывает шнурки. 64. Одевается и раздевается. 65. Использует в деятельности предметы разных форм и размеров, возвращаясь к выполнению задания, даже если испытывает трудности.	<ul style="list-style-type: none">✎ Упражняйте навыки самообслуживания у ребенка в каждой подходящей ситуации. Демонстрируйте ребенку, в случае необходимости, правильное действие и помогите ему его запомнить.✎ Принесите одежду в центр символических игр и учите детей застегивать и расстегивать пуговицы.✎ Ежедневно выделяйте время на занятия для развития мелкой моторики, используя рутинные ситуации: навести порядок на столе, сложить на место игрушки, подготовить раздаточные материалы и др.✎ Предложите детям игры с водой и песком для тренировки пальцев.✎ Оказывайте помощь в решении проблем и поддерживайте ребенка, повышая его уверенность в собственные силы.✎ Обсудите задачу индивидуально или в группе и изучите другие возможности ее решения. Предложите ребенку поразмыслить над задачей и вернуться к ее решению.✎ Предоставьте достаточно времени для завершения сложных игровых ситуаций/заданий.✎ Другое.

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья

Подраздел 1: Физическое развитие

А.1.2. Специфический аспект: Развитие мелкой моторики

Стандарт 3. Стандарт 3. Ребенок будет способен создавать художественные композиции (рисунки, картины, аппликации, лепки).

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>66. Оставляет следы при надавливании в пластилине, тесте для лепки, оставляет цветные отпечатки на бумаге при помощи пальцев.</p> <p>67. Рвет и комкает большие куски бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Оборудуйте ребенку место для занятий с восковыми карандашами, толстыми карандашами, пластилином, тестом для лепки и рисуйте/лепите с ним на больших листах (типа А3). ✎ Давайте ребенку кухонные салфетки, цветную бумагу, чтобы он отрывал от них кусочки, затем предложите склеить их, чтобы получить пластическую композицию. ✎ Другое. 	<p>68. Рисует карандашом каракули, начиная имитировать продольные и круговые знаки.</p> <p>69. Использует инструменты и материалы для рисования: простые карандаши, восковые карандаши, маркеры, кисточки и др.</p> <p>70. Раскрашивает, не соблюдая контур.</p> <p>71. Рисует людей – голову и конечности начинающиеся прямо от головы.</p> <p>72. Чертит линии, рисует точки, следы, пятна.</p> <p>73. Раскатывает и растягивает пластилин (в виде кольца, шарика, лепешки).</p> <p>74. Размещает на листе бумаги и склеивает картинки из 2-4 частей (снеговик, платочек, тарелка или декоративная аппликация).</p> <p>75. Отрывает мелкие кусочки от большего куска бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Предоставьте ребенку материалы для рисования и поощряйте его к рисованию. Постоянно оценивайте его усилия. ✎ Рисуйте вместе с тем, чтобы ребенок мог наблюдать за положением тела и инструментами для рисования. Используйте как можно больше инструментов. ✎ Обеспечивайте ребенку различные поверхности для занятий по рисованию (за столом, за мольбертом, на фаянсовой плитке в акварельном стиле, на стене, летом в воде и др.). ✎ Не настаивайте на соблюдении контура при раскрашивании на данном возрастном этапе. Предоставляйте ребенку для рисования листы А3 или большие поверхности. ✎ Помогите ребенку рисовать, начиная с контура ладони; вместо пальцев рисуйте лица с различными выражениями (радость, печаль и т. д.). ✎ Иницируйте занятия с пластилином/тестом для лепки. Наблюдайте, как он разминает руками брусочки пластилина линейными и круговыми движениями, чтобы получить форму известных предметов. ✎ Предложите детям формы (круги, квадраты, прямоугольники) и наблюдайте, что у них может получиться при раскладывании их на листе. ✎ Иницируйте занятия с крепированной/цветной бумагой. Например: корм для цыплят, дождик. ✎ Другое.

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья

Подраздел 1: Физическое развитие

А.1.2. Специфический аспект: Развитие мелкой моторики

Стандарт 3. Ребенок будет способен создавать художественные композиции (рисунки, картины, аппликации, лепки).

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>76. Использует различные материалы из центра Искусства (карандаши, кисточки, губки и др.).</p> <p>77. Копирует, обрисовывает, украшает различные формы.</p> <p>78. Разрезает по прямой или изогнутой линии.</p> <p>79. Склеивает элементы бумаги, природных и бросовых материалов, чтобы создать художественный образ.</p> <p>80. Рисует фигуру человека с разными деталями (голова, тело, пальцы и др.).</p> <p>81. Передает в рисунках сказки и истории из личного опыта.</p> <p>82. Раскрашивает картинку, соблюдая их контуры.</p> <p>83. Лепит предметы из нескольких частей, используя различные приемы их украшения (чашку или миску, которые впоследствии украсит бусинами или любым другим материалом).</p> <p>84. Складывает лист бумаги прямоугольной/квадратной формы пополам, соединяя углы.</p>	<p>☒ Предоставьте ребенку различные материалы для рисования.</p> <p>☒ Предлагайте ребенку вырезать ножницами, последовательно составляя узоры и наклеивая их. Например: изготовление одежды для любимых персонажей.</p> <p>☒ Повторяйте правила использования инструментов, обеспечивая детям безопасную среду.</p> <p>☒ Можете рисовать фигуру человека, используя большие зеркала, как для наблюдения, так и для зеркального отображения контура куклы, например.</p> <p>☒ Оцените усилия ребенка по раскрашиванию контурных картинок; используйте картинки на листах формата А4.</p> <p>☒ Упражняйтесь в лепке предметов из нескольких частей.</p> <p>☒ Предложите детям творческие занятия с цветной бумагой, крепированной бумагой. Например: изготовление игрушек/украшений для елки, оформление поздравительной открытки и др.</p> <p>☒ Проводите занятия с ребенком с использованием интерактивных игр.</p> <p>☒ Другое.</p>	<p>85. Использует различные материалы, инструменты и техники для рисования, лепки, вырезания.</p> <p>86. Лепит предметы различной формы, соблюдая пропорциональную структуру.</p> <p>87. Применяет декоративные элементы в пластических композициях.</p> <p>88. Изготавливает поделки из бумаги, используя различные известные техники.</p>	<p>☒ Изготовьте вместе с детьми композиции из точек, линий, аппликации из листьев, орнаменты предметов, которые вы будете описывать, используя соответствующую терминологию.</p> <p>☒ Экспериментируйте по средством рисунка различными способами (пальцы, губки, вата, кисточка, маркеры, карандаши, мел и др.).</p> <p>☒ Вовлекайте ребенка в процесс лепки, составляя вместе пластические композиции.</p> <p>☒ Поддерживайте ребенка в инициировании способов стилизации форм, применения гармоничных сочетаний с использованием различных материалов. Например: роспись воском яиц, коллажи из текстильных материалов и др.</p> <p>☒ Предложите ребенку изготовить поделки из различных материалов (белой цветной, глазированной и др. бумаги), сочетая различные техники отрывания, вырезания, склеивания, соединения, складывания, плетения, квиллинга, оригами. Например: куклы для настольного/пальчикового театра, закладки для книги, коврик.</p> <p>☒ Предложите детям интерактивные игры.</p> <p>☒ Другое.</p>

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья

Подраздел 1: Физическое развитие

А.1.3. Специфический аспект: Сенсорно-моторное развитие

Стандарт 4. Ребенок будет способен контролировать и направлять свои действия, адекватно используя свои чувства (зрение, слух, осязание, обоняние, вкусовые ощущения и др.) в разных видах своей деятельности.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
89. Отзывается, поворачиваясь на звук или осязаемое прикосновение.	☒ Проверьте уровень шума вблизи ребенка. Избегайте воздействия на ребёнка громких звуков.	95. Держит кружку и пьет из нее, не проливая жидкость.	☒ Приучайте ребенка самостоятельно пить из кружки.
90. Фиксирует взгляд на близких и отдалённых предметах.	☒ Стимулируйте зрение ребенка качающимися игрушками, которые он может словить. Называйте предметы из его окружения.	96. Выполняет артистические движения по примеру взрослого, такие как танец под музыку или ритмические движения.	☒ Предоставьте возможности для физических занятий, которые объединяют движение с использованием чувств (игра теней, рисование ногами, движения по сигналу и др.)
91. Исследует среду ручками и ртом.	☒ Слегка покачивайте ребенка на руках, в люльке-качалке или другом игровом оборудовании.	97. Демонстрирует зрительно-моторную координацию в строительных играх, в складывании пазлов, в нанизывании на нитку предметов и др.	☒ Направляйте движения ребенка, выполняя с ним совместно определенную деятельность: танцы, игра на барабанах, игра на фортепьяно и др.
92. Реализует зрительно-моторную координацию. Например: кладет мелкие предметы в большие.	☒ Предоставьте детям предметы выполненные из разных материалов и текстур.	98. Использует в игре разные материалы (песок, воду, листья, плюш, пластик, губку и др.).	☒ Предлагайте игрушки и предметы из разных материалов и текстур. Называйте их.
93. Реагирует на разные виды текстур и поверхностей.	☒ При разговоре с ребенком называйте цвета, форму, запахи, вкусы, температуру воздуха и др.		☒ Другое.
94. Бросает, ударяет предметы для получения различных звуков.	☒ Объясняйте ребенку правила безопасности при приеме пищи, когда еда слишком горячая или, наоборот, слишком холодная, (в том числе и безопасность или опасность столовых приборов).		
	☒ Играйте с ребёнком ежедневно.		
	☒ Используйте плюшевых кукол, чтобы обыгрывать небольшие театрализованные сценки.		
	☒ Другое.		

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья

Подраздел 1: Физическое развитие

А.1.3. Специфический аспект: Сенсорно-моторное развитие

Стандарт 4. Ребенок будет способен контролировать и направлять свои действия, адекватно используя свои чувства (зрение, слух, осязание, обоняние, вкусовые ощущения и др.) в разных видах своей деятельности.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)		От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)	
Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
99. Имитирует зверей/ сказочных персонажей с помощью движений, звуков, одежды и др.	Используйте игры, которые задействуют чувства и телодвижения: игры-имитации, песни с движениями и др.	104. Распознает на ощупь/ прикосновение спрятанные предметы, не видя их.	Проводите игры на опознание форм, материалов, звуков при помощи органов чувств (слух, осязание, обоняние) Например: «Что спрятано в мешочке?».
100. Демонстрирует лучшую зрительно-моторную координацию. Например: катает мяч между предметами.	Инсценируйте игры, в которых ребенок имитирует движения и звуки любимых/известных животных, сочиняет роли.	105. Реагирует на сигналы различного происхождения (цвет, звук, графические символы).	Организируйте игры/упражнения типа «Стоп-Старт».
101. Толкает предметы в определенном направлении, качается на качелях, скользит с горки.	Предоставьте возможность использовать игровое оборудование для игрового пространства на улице.	106. Управляет куклами. Например: куклами, которые можно надеть на руку, куклами марионетками.	Предложите игры с изменением движений по сигналу, в соответствии с музыкальным ритмом; игры с изменением направления и скорости движения.
102. Выполняет движения, соответствующие прослушиваемому музыкальному фрагменту.	Создавайте маршруты с препятствиями, которые нужно обойти, перелезть.	107. Демонстрирует лучшую зрительно-моторную координацию, предполагающую тщательные и кропотливые действия (строит из Лего, расставляет кубики, нанизывает бусины, целится мячиками в предметы и др.).	Играйте в игру «Робот с радиоуправлением». Просите ребенка передавать в движениях услышанные команды.
103. Имитирует ритм, используя в играх музыкальные инструменты.	Предлагайте ребёнку послушать музыку, станцевать, выполняя известные движения, или импровизировать.	108. Проносит по комнате полную чашку воды, не проливая.	Создайте кукольный театр.
	Приучайте ребенка использовать в играх погремушку, колокольчики, бубен, маленький барабан.	109. Координирует коллективные движения, соблюдая характер музыки.	Привлекайте ребенка к действиям взаимопомощи, к наведению порядка на столе, в комнате, складыванию материалов на место.
	Другое.	110. Импровизирует короткие ритмично-музыкальные мотивы на детских музыкальных инструментах.	Активно организуйте и практикуйте музыкальные и танцевальные игры различного характера. Например: Хора, Сырба, Алунелул и др.; музыкальные игры из детского фольклора: Папаруда, Дрэгайка и др.
			Предложите ребенку различные музыкальные инструменты (игрушки), с помощью которых он может повторять или импровизировать индивидуально и в ансамбле с другими детьми короткие ритмично-музыкальные мотивы. Наблюдайте за ребенком во время импровизации.
			Другое.

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья**Подраздел 2: Укрепление здоровья****А.2.1. Специфический аспект: Здоровье и питание****Стандарт 5. Ребенок будет способен распознавать преимущества здорового питания.****От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)****От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)**

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
111. Находится на грудном вскармливании.	<ul style="list-style-type: none">☒ Создайте спокойную обстановку, благоприятную для кормления грудью.☒ Наблюдайте за ребенком, чтобы определять, когда он голоден и когда сыт.	115. Различает и употребляет большое разнообразие продуктов питания.	<ul style="list-style-type: none">☒ Беседуйте с ребенком о важности питания и воды для здоровья организма.☒ Приучайте ребенка пить воду в течение дня.
112. Регулирует скорость и интенсивность приема пищи.	<ul style="list-style-type: none">☒ Сделайте время приема пищи приятным поводом научить ребенка есть самостоятельно.	116. Делает различие между съедобными и несъедобными пищевыми продуктами.	<ul style="list-style-type: none">☒ Давайте ребенку возможность выбирать из нескольких блюд.☒ Вводите постепенно новую пищу вместе с той, которую предпочитает ребенок.
113. Употребляет разнообразную пищу/продукты из всех групп продуктов.	<ul style="list-style-type: none">☒ Следите за ребенком во время еды, чтобы он не глотал большие куски.☒ Следите за реакцией ребенка во время приема пищи и когда предлагаете ему новые продукты в рекомендуемых врачами количествах.	117. Пробует новые блюда, когда ему предлагают.	<ul style="list-style-type: none">☒ Предлагайте ребенку продукты, входящие в различные группы продуктов: 1: зерновые; 2: овощи и фрукты; 3: мясо, рыба, яйца, молочные продукты и 4: сладости и жиры.
114. Исследует пищу пальчиками.	<ul style="list-style-type: none">☒ Предлагайте еду, которую можно исследовать пальцами (злаки, печенье).☒ Другое.		<ul style="list-style-type: none">☒ Другое.

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья

Подраздел 2: Укрепление здоровья

А.2.1. Специфический аспект: Здоровье и питание

Стандарт 5. Ребенок будет способен распознавать преимущества здорового питания.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>118. С интересом участвует в приготовлении здоровых закусок.</p> <p>119. Выбирает здоровые пищевые продукты из множества блюд.</p> <p>120. Регулирует необходимый объем съедаемой порции.</p> <p>121. Знает о важности фруктов и овощей для здоровья человека.</p>	<p>☒ Организуйте занятия по приготовлению салатов и задействуйте в них ребенка. Расскажите об используемых продуктах, обсудите важность пищевой гигиены и здорового питания.</p> <p>☒ Наблюдайте за ребенком, как он ведет себя во время еды, сколько времени ест, как пережевывает пищу.</p> <p>☒ Организуйте занятия с обсуждением любимых овощей и фруктов, о пользе пищевой гигиены и здорового питания. Например: важность и способ мытья фруктов и овощей (как нужно правильно мыть фрукты/овощи и почему их необходимо мыть).</p> <p>☒ Другое.</p>	<p>122. Рассказывает о пользе и вреде некоторых продуктов питания для человеческого организма.</p> <p>123. Распознает из группы продуктов питания только здоровые.</p> <p>124. Делает выбор в пользу употребления фруктов и овощей.</p>	<p>☒ Привлекайте ребенка к приготовлению, сервировке и дегустации здоровой пищи.</p> <p>☒ Беседуйте о наиболее здоровых и питательных продуктах. Например: преимущества потребления воды и риски потребления сладких напитков и др.</p> <p>☒ Организуйте игры на тему питания, сервировки стола и здорового поведения во время еды, в которых дети исполняют разные роли. Например: «В ресторане»</p> <p>☒ Организуйте вместе дидактические игры: «Витамины», «Где спрятались витамины?».</p> <p>☒ Другое.</p>

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья

Подраздел 2: Укрепление здоровья

А.2.2. Специфический аспект: Уход за собой и личная гигиена

Стандарт 6. Ребенок будет способен применять правила поддержания здоровья и личной гигиены.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>125. С удовольствием принимает ванну.</p> <p>126. Реагирует на словесные обращения во время повседневной деятельности (смена подгузников, вскармливание, купание, прогулки и др.).</p> <p>127. С удовольствием моет и высушивает руки.</p> <p>128. Принимает чистку зубов.</p> <p>129. Дает знать, что подгузник мокрый или наполнился, указывая на него или потянув за него.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Придерживайтесь гигиенического режима ребенка. Сделайте так, чтобы моменты личной гигиены были приятными: разговаривайте с ребенком, пойте ему во время купания, когда меняете подгузники, когда одеваете, кормите и т.д. ☒ Покажите ребенку его зубную щетку и детскую зубную пасту, а также принадлежности взрослых. ☒ Развивайте у ребенка навыки мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом. Постоянно оценивайте эти действия. ☒ Другое. 	<p>130. Использует салфетки для вытирания носа.</p> <p>131. Может контролировать свои физиологические потребности, осознает их и самостоятельно ходит в туалет.</p> <p>132. Начинает чистить зубы.</p> <p>133. Моет и вытирает руки при каждой необходимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Беседуйте о правилах соблюдения личной гигиены и постоянно развивайте у ребенка эти навыки. Например: соблюдение хороших манер – «Нужно прикрывать рот рукой, когда кашляем или чихаем». ☒ Приучайте ребенка к горшку, туалету. Постоянно поощряйте эти действия. ☒ Сопровождайте ребенка в ванную и поощряйте его усилия самостоятельно вымыть руки, почистить зубы и др. ☒ Называйте состояния физического дискомфорта, вызванные симптомами некоторых болезней. Например: «У меня болит животик», «Чувствую, что мне жарко/холодно». ☒ Другое.

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья

Подраздел 2: Укрепление здоровья

А.2.2. Специфический аспект: Уход за собой и личная гигиена

Стандарт 6. Ребенок будет способен применять правила поддержания здоровья и личной гигиены.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
134. Использует салфетки для вытирания носа, выбрасывая затем их в мусорное ведро.	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Всегда давайте ребенку салфетки, чтобы он мог их использовать по необходимости. ✎ Постоянно наблюдайте за соблюдением правил личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов и т.д.). ✎ Отведите место, где дети могут хранить предметы личной гигиены (мыло, расческу, зубную щетку и т.д.). ✎ Предложите игры, например, «За покупками», где дети могут использовать предметы личной гигиены (мыло, шампуни, гели для душа, зубная паста, мочалки и т.д.). Хвалите ребенка каждый раз, когда он прикрывает рот рукой при кашле или чихании и использует салфетку. ✎ Организуйте игры в малых группах, где одни дети играют роль врачей, а другие – пациентов. ✎ Беседуйте о симптомах болезней. ✎ Предложите детям интерактивные игры. ✎ Другое.
135. В большинстве ситуаций прикрывает рот рукой при кашле.	
136. Пользуется туалетом по необходимости.	
137. Моеет и вытирает руки перед едой и после посещения туалета.	
138. Чистит зубы.	
139. Сообщает, когда чувствует некоторые симптомы болезни.	
140. Правильно использует предметы личной гигиены.	

Показатели	Развивающая деятельность
141. Демонстрирует самостоятельность в личной гигиене (сам моет и вытирает руки, прикрывает рот рукой, когда чихает/кашляет, самостоятельно пользуется туалетом, использует платок, чистит зубы).	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Ежедневно предоставляйте детям возможность упражнять свои навыки личной гигиены. ✎ Приучайте ребенка соблюдать личную гигиену и постоянно напоминайте о важности ее соблюдения. ✎ Составляйте с ребенком карточки здоровья. ✎ Побуждайте их рисовать рисунки, афиши, сочинять стишки или песенки о санитарно-гигиенических правилах. ✎ Предложите игры с куклами, например «Визит к врачу». Инсценируйте возможную ситуацию – проблему заболевания воображаемого человека и обсудите меры профилактики. ✎ Выявление сходств и различий между соблюдением санитарно-гигиенических правил жилища и групповой комнаты. Обыгрывание игровых упражнений, ситуаций, способствующих развитию навыков коллективной гигиены. ✎ Организуйте занятия с применением обучающих софтов и интерактивных игр. ✎ Другое.
142. Соблюдает правила коллективной гигиены.	
143. Демонстрирует элементарные навыки профилактики заболеваний (защита головы, шеи).	

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья

Подраздел 2: Укрепление здоровья

А.2.3. Специфический аспект: Личная безопасность

Стандарт 7. Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
144. Реагирует на замечания взрослых относительно опасной ситуации.	☒ Постоянно присматривайте за ребенком и используйте способы его предупреждения в опасных ситуациях.
145. Отвлекается от опасного поведения сигналами, словами.	☒ Используйте одни и те же сигналы, чтобы ребенок привык к их значениям.
146. Отличает взрослых, ухаживающих за ним, от чужих.	☒ Наблюдайте за ребенком, когда он взаимодействует с чужими и близкими людьми.
147. Следует некоторым установленным правилам.	☒ Постоянно объясняйте ребенку причину, по которой вы запрещаете ему какое-либо поведение, в чем заключается опасность, которую вы избегаете/которой он подвергается. Например: «Нет, туда нельзя, потому что ...». ☒ Другое.

Показатели	Развивающая деятельность
148. Избегает опасности (газовая плита, утюг, нож и др.).	☒ Используйте игрушки из центра символических игр или других центров для бесед об опасных предметах.
149. Соблюдает правила безопасности, соответствующие уровню понимания.	☒ Проводите беседы о несчастных случаях, которые могут произойти (на улице, в общественных местах, в игровом парке, во время разговоров с неизвестными людьми и др.), и об их серьезных последствиях.
150. Соглашается с указаниями относительно опасных ситуаций. Например: «Дай мне руку, пожалуйста, когда мы переходим улицу».	☒ Используйте рассказы, чтобы сделать упор на правилах личной безопасности, в различных контекстах (на улице, в магазинах, в общественных местах, в парке развлечений, на игровой площадке и т.д.).
151. Говорит взрослому, когда кто-то причиняет ему зло.	☒ Приучайте ребенка говорить о своем личном опыте в случае потенциальной опасности или запугивания. ☒ Другое.

А. Раздел: Физическое развитие и укрепление здоровья

Подраздел 2: Укрепление здоровья

А.2.3. Специфический аспект: Личная безопасность

Стандарт 7. Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
152. Сообщает взрослым или сверстникам о плохих поступках/опасных ситуациях, свидетелем которых он был.	Используйте картинки, чтобы проиллюстрировать ситуации риска (дотронуться до пламени/включенного утюга, потреблять неизвестные жидкости и т.д.).	158. Не дает себя заманить (словами/предметами) незнакомцу и не следует за ним.	Используйте рассказы для бесед об опасностях и действиях в ситуациях риска.
153. Различает безопасное и опасное поведение.	Попросите ребенка рассказать, как бы он себя повел в подобной опасной/неотложной ситуации.	159. Знает, к кому, где и когда он должен обратиться за помощью, выявляя взрослых, которые могут поддержать его в опасных ситуациях.	Убедитесь, что ребенок знает, каким людям он может доверять и к каким людям может обращаться за помощью в экстренных ситуациях.
154. Объясняет правила безопасности в группе/детском саду и дома (не берет лекарства в отсутствие взрослого, но знает, что они полезны в определенных ситуациях).	Читайте сказки, рассказы, повествующие об опасных ситуациях, и беседуйте о возможности их предотвращения или предотвращения предполагаемых ими рисков.	160. Понимает, что некоторые формы поведения (игра со спичками/ножом, курение, потребление вредных веществ и др.) вредны для организма.	Организируйте соответствующие ролевые игры с разными персонажами, которые могут оказать помощь в ситуациях риска: врачи, пожарные, полицейские и т.д.
155. Объясняет правила безопасности на улице и предвосхищает последствия их несоблюдения (смотрит влево и вправо при переходе улицы, соблюдает правила безопасности в общественном транспорте, правила езды на велосипеде).	Предлагайте материалы, куклы, одежду, символы в центре символических игр, с помощью которых дети смогут продемонстрировать понимание опасностей, в том числе касающихся сексуальных злоупотреблений.	161. Соблюдает правила поведения в детском саду, дома во избежание несчастных случаев, опасных ситуаций (не открывает балкон, окна, не использует без присмотра предметы, которые могут быть опасными).	Используйте примеры из личной жизни детей и художественных персонажей для бесед о вредных и опасных поведениях.
156. Соглашается проводить не более 30 минут в день перед экраном любого типа.	Подключайтесь вместе с ребенком к интерактивным играм.	162. Распознает ситуации жестокого обращения и насилия и просит помощи известного взрослого/попечителя в случае опасности.	Инсценируйте возможные ситуации, чтобы наблюдать за поведением ребенка в ситуациях риска. Например: мама ушла в магазин, а в дверь кто-то звонит.
157. Распознает предметы, которые требуют осторожного использования (нож, вилка, ножницы, игла и др.).	Постоянно упоминайте о границе между безопасностью и опасностью.	163. Осознает опасность чрезмерного использования гаджетов (планшет, мобильный телефон, телевизор и компьютер).	Проводите с детьми занятия, в которых будут интегрированы обучающие софты и интерактивные игры.
	Используйте выходы в общественные места для бесед о правилах защиты и предотвращения опасностей.	164. Соблюдает правила дорожного движения и поведения на улице (правильно переходит улицу, играет в разрешенных местах, ходит только по тротуару и др.).	Представьте истории, рассказы, дискуссии, мультфильмы, в которых ребенок распознает ситуации насилия и сексуального домогательства.
	Обратите внимание, как легко ваш ребенок разлучается с гаджетами. Предлагайте ему альтернативные виды деятельности, такие как спорт, живопись, рисование, чтение вместе с родителями или сверстниками.	165. Соблюдает правила безопасного поведения на природе (не прикасается к животным, насекомым, грибам, неизвестным растениям и др.).	Организируйте индивидуальные и групповые дискуссии на тему: «Игра: где, с кем и как мы играем?».
	Каждый раз оценивайте соблюдение правил.	166. Идентифицирует ущерб от стихийных бедствий для здоровья человека.	Поговорите с ребенком об опасностях, которым он подвергается при длительном использовании гаджетов.
	Предложите ребенку проанализировать различные ситуации использования опасных предметов.		Обсудите опасности, вызванные стихийными бедствиями, и правила поведения/меры защиты в экстренных случаях.
	Организируйте дидактическую игру: «Что случится, если ...», «Домик опасных предметов».		Другое.
	Другое.		



Б. ЛИЧНОСТНОЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подраздел 1: Личностное развитие

Б.1.1. Специфический аспект: Развитие «Я – концепции»

Стандарт 1. Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как уникальную личность со своими характерными особенностями.

Подраздел 2: Эмоциональное развитие

Б.2.1. Специфический аспект: Развитие эмоционального самоконтроля

Стандарт 2. Ребенок будет способен адаптировать свои переживания и контролировать свои импульсивные побуждения.

Б.2.2. Специфический аспект: Развитие эмоциональной выразительности

Стандарт 3. Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.1. Специфический аспект: Умение взаимодействовать со взрослыми

Стандарт 4. Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними.

Стандарт 5. Ребенок будет способен, при необходимости, обратиться за помощью к взрослому.

Б.3.2. Специфический аспект: Умение взаимодействовать со сверстниками

Стандарт 6. Ребенок будет способен взаимодействовать позитивно с детьми, близкими по возрасту.

Б.3.3. Специфический аспект: Принятие и соблюдение различий

Стандарт 7. Ребенок будет способен осознавать, оценивать и соблюдать сходство и различия между людьми.

Б.3.4. Специфический аспект: Развитие просоциального поведения

Стандарт 8. Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения.

Стандарт 9. Ребенок будет способен нести ответственность, договариваться и участвовать в принятии решений.

Стандарт 10. Ребенок будет способен взаимодействовать с окружающими.

Стандарт 11. Ребенок будет способен сопереживать с окружающими.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 1: Личностное развитие

Б.1.1. Специфический аспект: Развитие «Я – концепции»

Стандарт 1. Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как уникальную личность со своими характерными особенностями.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>167. Изучает свое собственное тело.</p> <p>168. Реагирует, когда слышит свое имя.</p> <p>169. Наблюдает за собой и узнает себя в зеркале.</p> <p>170. Проявляет собственное «Я», контролируя действия других. Например: когда говорит/показывает взрослому «Стой здесь!», дергает за руку и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Ухаживайте с любовью за ребенком. Отвечайте на все его запросы для развития чувства привязанности; отводите ему время для изучения собственного тела. ☒ Обращайтесь к ребенку по имени во время взаимодействий. ☒ Предоставьте ребенку возможность разглядывать себя в зеркале, играть, под наблюдением, перед ним. ☒ Уделяйте время на эмоциональное взаимодействие с ребенком и угадывание его коммуникационных намерений. Когда ваш ребенок делает что-то хорошее, выражайте свою признательность. Даже улыбка или слово заставят его чувствовать себя важным. ☒ Другое. 	<p>171. Ребенок по просьбе называет свое имя и возраст.</p> <p>172. Узнает себя на фотографиях, рассматривает себя в зеркале, признавая гендерную принадлежность: «Я девочка. / Я мальчик».</p> <p>173. Узнает личные вещи («Это мое»).</p> <p>174. Сам играет, находит себе занятия на короткие периоды, 10-15 мин.</p> <p>175. Осознает, что за ним наблюдают/его контролируют.</p> <p>176. Тестирует пределы собственных возможностей по отношению к окружающей среде/создавшейся ситуации (что может, чего не может).</p> <p>177. Выражает собственное «Я», отвечая «Нет» на просьбы взрослого или настаивая «Я сам».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Обращайтесь по именам к лицам, с которыми взаимодействуете. ☒ Поощряйте в ребенке стремление выражать самооценку. Например: «Я красивый», «Я грязный», «Я сильный» и т.д. ☒ Развивайте в ребенке положительное самосознание, избегая гендерные стереотипы, такие как: «Девочки – милые», «Мальчики – сильные». ☒ Имейте в виду этот естественный этап развития и помогите ребенку постепенно начать делиться предметами с другими. ☒ Предоставляйте ребенку возможность на короткие промежутки играть одному в безопасной среде. ☒ Избегайте критик, воздержитесь от реплик; старайтесь реагировать адекватно и с интересом, направляя по необходимости действия ребенка. ☒ Предоставьте ребенку возможность экспериментировать, изучать окружающую среду, заранее установив соответствующие границы и правила. ☒ Пусть ребенок делает все больше и больше вещей самостоятельно, стимулируйте его желание быть самостоятельным, чувствовать себя важным и ответственным. ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 1: Личностное развитие

Б.1.1. Специфический аспект: Развитие «Я – концепции»

Стандарт 1. Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как уникальную личность со своими характерными особенностями.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
178. Правильно произносит и употребляет свое имя, не говорит о себе от третьего лица.	☒ Дайте ребенку возможность участвовать в различных ситуациях: во время игры, в детском саду, у врача, при встрече с соседями и др.
179. Использует все свои чувства, чтобы лучше узнать и понять окружающий мир.	☒ Датируйте все работы ребенка пишите на них его имя.
180. Идентифицирует себя как личность, которая думает («Я считаю»), владеет телом и чувствами («Мне холодно», «Я голодный» ...).	☒ Создавайте ситуации, в которых ребенок будет рассказывать о себе и о других, в том числе в контексте различных лингвистических и культурных характеристик.
181. Описывает членов семьи (родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер) и родственные отношения.	☒ Помогайте описывать семейный уклад, используя различия в структуре семьи (неполная, состоящая из одного родителя, состоящая из одного родителя семья, разведенная семья и т.д.), экономические, профессиональные, культурные, лингвистические характеристики или среду проживания. Задействуйте членов семьи в детских мероприятиях.
182. Выбирает, чем хотел бы заняться (рисование, чтение, настольная игра и др.).	☒ Предлагайте рассказать или нарисовать собственную семью.
183. Выражает удовольствие/удовлетворение, когда взрослый замечает и оценивает его успехи.	☒ Предоставьте ему возможность выбора и помогите осознать последствия сделанного выбора.
	☒ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
185. Может назвать день, месяц, город и страну, в которой родился, номер телефона, домашний адрес.	☒ Используйте театрализованные игры, чтобы упражнять поведение ребенка в различных поведенческих ситуациях. Например: срочный звонок в скорую помощь или пожарным с указанием своего имени и фамилии, адреса и телефона.
186. Говорит/описывает то, что видит, слышит, нюхает, трогает и чувствует.	☒ Создайте вместе с детьми календарь дней рождения, чтобы заблаговременно подготовить поздравительное сообщение.
187. Выполняет простую классификацию звуков, мелодий, ритмов, запахов и ароматов, цветов и любимых форм	☒ Приучайте детей осматривать и устно характеризовать свою внешность, самостоятельно охарактеризовать себя по полу и возрасту; по предпочтениям, интересам.
188. Характеризует свой внешний вид.	☒ Во время утренней гимнастики, динамических игр поговорите с детьми об изменениях, происходящих в их собственном теле во время физических нагрузок: потоотделение, покраснение лица, затрудненное дыхание, разогрев тела и т. д.
189. Распознает и описывает физиологические изменения своего тела.	☒ Предложите детям составить, если они этого хотят, автопортрет.
190. Делится с другими информацией о себе (фамилия, имя, месяц и день рождения, город и страна, в которой родился, номер телефона и т.д.) и о родителях (возраст, профессия и др.).	☒ Обращайтесь к детям по имени и просите их, чтобы они также обращались друг к другу по имени; используйте игры, чтобы запомнить имена других детей.
191. Проявляет уверенность в собственных навыках, действуя независимо, когда что-то делает.	☒ Приучайте их представляться, например: «Меня зовут Ионел Шага. Я родился ... в ... году. Я живу в Кишиневе, на улице ... и т.д.» и рассказать о своих родителях и бабушках и дедушках.
192. С легкостью дает себя вовлечь в новую деятельность и новые отношения.	☒ Предлагайте детям выбирать себе занятия в детском саду, с размышлениями о том, что они предпочитают и что им удается делать лучше; беседуйте индивидуально и в малых группах об их предпочтениях; организуйте беседы на темы: «Мое любимое занятие», «Мое любимое место», «Моя любимая игра», «Больше всего мне нравится ...».
	☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 1: Личностное развитие

Б.1.1. Специфический аспект: Развитие «Я – концепции»

Стандарт 1. Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как уникальную личность со своими характерными особенностями.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>184. Называет город/село и улицу, на которой проживает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Оценивайте успехи детей, а чтобы расширить занятие, провоцируйте и стимулируйте их попробовать что-то дополнительно. Например: «Посмотрим, что произойдет, если мы еще ...». ☒ Привлекайте детей к играм с вопросами: «Как тебя зовут?», «Где твой дом?» и др. ☒ Другое. 	<p>193. Проявляет навыки самоуправления в деятельности.</p> <p>194. Мотивирует свой выбор касательно того, что ему нравится, и того, что ему не нравится.</p> <p>195. Требуется тишины и пространства (предпочитает укромное место, где бы смог отдохнуть или побыть одному, создает себе такое место).</p> <p>196. Обладает положительным отношением к себе (верит в собственные силы, в то, что у него все получится, не боится пробовать новые виды деятельности).</p> <p>197. Описывает, как представляет себе гармонию в своей будущей семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предлагайте детям описать в целом свои действия и действия детей; беседуйте о том, что может сделать каждый из них. Вовлекайте девочек в игры, которые развивают не только речевые способности (игра в куклы), но и умственные и двигательные навыки, предоставляя им возможность почувствовать себя компетентными в разных видах деятельности. Будьте внимательны к гендерным различиям (констатируется, что взрослые гораздо чаще хвалят и поощряют девочек, чем мальчиков, и реже их наказывают). ☒ Поощряйте использование комплиментов. ☒ Поощряйте эксперименты в безопасной среде. ☒ Оборудуйте в группе уголок, в котором ребенок мог бы уединиться, когда чувствует себя усталым, грустным (можете разложить на полу подушки и создать место для прослушивания музыки в наушниках); уважайте потребность ребенка в уединении. ☒ Укрепляйте положительное самосознание ребенка, подчеркивая его качества, совершаемые им добрые дела. ☒ Организуйте игру «Давайте познакомимся», в которой каждый ребенок должен представиться и рассказать о себе. ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 2: Эмоциональное развитие

Б.2.1. Специфический аспект: Развитие эмоционального самоконтроля

Стандарт 2. Ребенок будет способен адаптировать свои переживания и контролировать свои импульсивные побуждения.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)		От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)	
Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>198. Перестает сообщать при помощи звуков и движений о дискомфорте или каком-то желании после того, как взрослый подошел к нему или взял его на руки.</p> <p>199. Сам находит себе утешение, когда устает (например: держит любимую игрушку или одеяло).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Обеспечьте ребенку комфорт, находясь близко к нему и оказывая поддержку. Например: взрослый говорит спокойно, берет на руки ребенка, меняет подгузник или успокаивает его. ☒ Проявляйте заботу и внимание к потребностям ребенка; ведите себя так, чтобы ребенок чувствовал, что вы где-то рядом, особенно когда меняете привычную обстановку (например, когда выходите из дома). ☒ Дайте ребенку предметы, к которым он привык и которые его успокаивают (любимая игрушка, пустышка, зеркальце, одеяло и др.). ☒ Другое. 	<p>200. Ищет эмоциональную поддержку, когда переживает сильные эмоции.</p> <p>201. Начинает контролировать собственные порывы/импульсы (говорит «Нет», когда ему запрещают трогать определенные предметы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Обсуждайте с детьми эмоции, чувства, оказывая поддержку и понимание. В результате ребенок будет лучше осознавать эмоциональные состояния, которые он может испытывать, и будет открытым в общении. ☒ Организуйте игры с движениями по команде. ☒ Приучайте детей откладывать на время исполнение своих желаний. ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 2: Эмоциональное развитие

Б.2.1. Специфический аспект: Развитие эмоционального самоконтроля

Стандарт 2. Ребенок будет способен адаптировать свои переживания и контролировать свои импульсивные побуждения.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
202. Ждет своей очереди.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставьте детям часы, песочные часы, которые бы измеряли время игры, напоминали бы, что настала очередь другого ребенка играть с определенной игрушкой. ☒ Неоднократно повторяйте призывы типа: «Сейчас мы ждем ...», «Сначала делаешь ..., а потом...», «Сначала становимся в один ряд, а затем ...». ☒ Передавайте положительные эмоции, чтобы воспитывать в детях позитивное поведение в отношениях с окружающими (родители, которые проявляют отрицательные эмоции, моделируют враждебные, агрессивные подходы с нарушениями поведения). Когда ребенок расстроен или взволнован, уделите ему внимание, проявите любовь к нему, предлагая полистать красиво иллюстрированную книгу, построить что-то вместе-га-раж, домик для зайки – или посмотреть интересный фильм, поиграть с любимой игрушкой и др. ☒ Беседуйте с детьми как о позитивных, так и о негативных эмоциях. Умалчивание негативных эмоций и бесед о них может создать у детей впечатление, что о них не надо говорить, что в результате может оказать влияние на способность эмоционального регулирования. ☒ Предлагайте детям занятия, трудные задания выполняйте вместе в приятной атмосфере. ☒ Давайте объяснения по поводу выполнения заданий, моделируйте через собственное поведение готовность ребенка к выполнению того, что требуется, направляйте его в координации действий для достижения цели. ☒ Регулярно создавайте ситуации, которые мотивировали бы детей отложить сиюминутное, но маленькое поощрение в счет более существенного после завершения занятия. Например: «Ты можешь смотреть мультфильм, но, если ты не соберешь сейчас игрушки, у нас не будет времени пойти в зоопарк». ☒ Выберите ситуации из жизни детей и продемонстрируйте им, что у каждого ребенка есть свои пожелания и свои потребности. Используйте подходящие повседневные моменты, чтобы помочь им считаться с желаниями и потребностями других людей. ☒ Другое.
203. Успокаивается с помощью взрослого.	
204. Справляется с трудными заданиями без проявления недовольства.	
205. Проявляет терпение, ожидая внимания или поощрения.	
206. Ссылается на желания и мысли остальных, комментируя их поведение.	

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
207. Контролирует выражение своих эмоций (особенно негативных).	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Поощряйте самооценку ребенка и не сравнивайте его с другими детьми: дети становятся критичными по отношению к себе в случае неудачи. ☒ Проявляйте положительную эмоциональную выразительность, выстраивая правильный образ о типах адекватных и эффективных эмоциональных выражений в различных социальных взаимодействиях, необходимых для совершенствования саморегуляции внутренних переживаний. Родители могут научить и информировать ребенка о правилах выражения эмоций и стратегиях эмоционального регулирования. Эта родительская тренировка увеличит способность детей справляться со своими негативными эмоциями, смягчать их, концентрировать свое внимание и регулировать собственные переживания. ☒ Создавайте ситуации, в которых бы дети угадывали социальную значимость эмоционального послания. ☒ Предоставьте равные возможности девочкам и мальчикам упражняться в контроле своего гнева (констатировано, что мамы и папы легче воспринимают выражение гнева у мальчиков, нежели у девочек). Научите мальчиков уделять больше внимания страданиям остальных. И мамы, и папы должны беседовать с мальчиками о позитивных эмоциях и о грусти. ☒ Обсуждайте с детьми поведение определенных персонажей, демонстрирующее, что неправильная интерпретация эмоционального послания влечет за собой появление трудностей в социальных отношениях. ☒ Создавайте ситуации, в которых дети распознавали бы эмоции на основе невербального компонента – по выражению лица, положению тела – и комментировали бы их взаимосвязь. ☒ Другое.
208. Пытается оставаться спокойным, когда ситуация меняется или когда что-то не получается (контролирует свой гнев).	
209. Контролирует себя/остаётся спокойным в моменты разочарования, не рана себя или других и не портя вещи из ближайшего окружения.	
210. Испытывает чувство сожаления, когда ведет себя не должным образом.	
211. Меняет выражение лица и поведение в зависимости от ситуации.	

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие**Подраздел 2: Эмоциональное развитие****Б.2.2. Специфический аспект: Развитие эмоциональной выразительности****Стандарт 3. Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.****От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)**

Показатели	Развивающая деятельность
212. Кричит, использует мимику и движения, чтобы выразить свои эмоции, требуя удовлетворения своих желаний/потребностей.	☒ Реагируйте положительно (словесно или мимикой) на плач ребенка или другое поведение, которым он себя выражает.
213. Хмурится, обижается, когда что-то не получается.	☒ Играйте с ребенком, вызывая его реакции гримасами, необычными движениями или забавными звуками.
214. Любит играть и может расстроиться/расплакаться, когда игра закончилась.	☒ Подбадривайте ребенка словосочетаниями «Очень хорошо! Съел все молоко!», «Молодец!», «Почти получилось» и покажите, как ему решить проблему, с которой он столкнулся (если после нескольких попыток он не справился сам). ☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
215. Выражает эмоции (ревность, симпатию, гордость, стыд, страх, радость, грусть).	☒ Помогайте ребенку понимать/осознавать слова, которые передают эмоции; уметь выражать словами незаметные эмоциональные состояния.
216. Выражает эмоции по отношению к знакомым людям, животным или игрушкам, употребляя невербальные и вербальные выражения.	☒ Предлагайте игры, развивающие выразительность, в которых бы дети имитировали выражение радости, энтузиазма, грусти, страха и т.д. ☒ Анализируйте/комментируйте выразительность героев мультфильмов.
217. Раскрывает собственные эмоциональные состояния и понимает, что это естественно быть иногда грустным, обиженным и т.д.	☒ Настаивайте на вербальном и невербальном выражении пережитых эмоций, особенно в случае детей, которые расстроены, рассержены или раздражительны. ☒ Приучайте детей говорить о своих эмоциях, передавать словесно или мимикой эмоции персонажей из фильмов и книг.
218. Проявляет положительные эмоции, когда на него надевают новую праздничную одежду (новое платье, стильную рубашку, национальный костюм и др.) для участия в особом событии.	☒ Используйте игры с поиском слов, обозначающих эмоции, в стихотворениях, рассказах, красноречивых в этом отношении. Проанализируйте в ходе занятия элементы национального костюма для женщин и мужчин. Расскажите детям о том, что носить народный костюм – это гордость.
219. Проявляет эмоции и удовольствие от выполнения движений под музыкальное сопровождение.	☒ Расскажите детям о правильном/адекватном выборе одежды (каждодневная и праздничная), развивайте их эстетический вкус при выборе цветов, при выборе одежды в зависимости от сезона.
220. Выражает эмоции, чувства при исполнении простых музыкальных произведений.	☒ Поговорите с детьми о музыке и эмоциях. ☒ Попросите ребенка описать свои эмоции во время исполнения музыкальной пьесы, движений под музыку и т.д. ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 2: Эмоциональное развитие

Б.2.2. Специфический аспект: Развитие эмоциональной выразительности

Стандарт 3. Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
221. Использует ролевую игру, чтобы понять, выразить и ответить на эмоции.	☒ Будьте партнером ребенка в ролевых играх, чтобы он освоил стиль выразительности лица, вербального и невербального поведения.
222. Правильно ассоциирует эмоции со словами и выражениями лица.	☒ Используйте отражение чувств на этапе, когда дети только узнают об эмоциях и еще не знают их названий: не спрашивайте ребенка, как он себя чувствует, а попытайтесь распознать его эмоцию и затем передать ему ее в виде вопроса или утверждения.
223. Его мимика соответствует смыслу эмоций, передаваемых кем-то другим.	☒ В повседневных беседах с детьми делайте не только прямые ссылки на эмоции, но и интерпретации эмоций, возникающих в социальных взаимодействиях. Давайте объяснения этим интерпретациям эмоций, поскольку они предоставляют детям косвенную теорию причинно-следственной связи.
224. Выражает свое настроение и чувства, используя широкий спектр слов и выражений («Я счастлив/грустен/расстроен/напуган»).	☒ Читайте детям книжки об эмоциях. ☒ Дайте детям возможность обсудить то, что они используют некоторые эмоционально выразительные поведения для замены, маскировки, уменьшения или максимизации их эмоциональной выразительности в определенных ситуациях и с целью самосохранения. ☒ Используйте образовательные софты, связанные с разнообразными детскими эмоциями.

Показатели	Развивающая деятельность
228. Выражает эмоции посредством игры и художественной деятельности (песни, танцы, рисование, лепка).	☒ Предложите игры с ассоциацией звуков, цветов, движений с различными эмоциями. ☒ Демонстрируйте некоторые варианты выражения эмоций. ☒ Поговорите с детьми о музыке и эмоциях. ☒ Привлекайте детей к различной художественной деятельности (живописи, танцам, музыке) и спрашивайте их, как они себя чувствуют в данный момент, что они делают или намерены делать. Если они начнут описывать вам событие, сон или эмоцию, внимательно слушайте их и предложите свою поддержку, говоря: «Я понимаю» или «И что было потом?».
229. Делится своими эмоциями/ переживаниями (с детьми, взрослыми).	☒ Постоянно приучайте детей использовать слова и выражения, обозначающие эмоциональные состояния. Задавайте им вопросы, типа: «Как ты себя чувствуешь?», «Какие эмоции вызывает у тебя этот момент?», «Как ты чувствуешь себя, когда ...?», чтобы помочь детям распознать собственные переживания. Таким образом, дети узнают, что это нормально испытывать различные эмоции и говорить о них.
230. Реагирует эмоционально, достаточно гибко приспосабливаясь к различным социальным и физическим ситуациям разного характера.	☒ Воспитывайте эмоциональную гибкость, которая предполагает быструю переоценку вызывающих эмоции ситуаций, доступ к широкому спектру эмоций и достижение поставленной цели. Оказывайте дополнительную поддержку детям, которые вынуждены адаптироваться к сложным или стрессовым условиям (детям, подверженным насилию дома или в сообществе, живущим с депрессивными родителями, с высокой чувствительностью к стрессу).
231. Выражает словами свое разочарование и говорит «Нет!» давлению со стороны сверстников, детей старшего возраста или взрослых.	☒ Беседуйте с детьми о пережитых эмоциях во время групповых занятий (просмотра фильма, прослушивания музыки, танцевального занятия, слушания сказок и др.).

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 2: Эмоциональное развитие

Б.2.2. Специфический аспект: Развитие эмоциональной выразительности

Стандарт 3. Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
225. Использует культурно адекватные правила эмоционального выражения.	Например: когда ребенок, чтобы привлечь внимание или получить ответ от взрослых, прибегает к плачу, преувеличивая в выражении своего аффективного состояния, реагируйте так, чтобы он понял, что вы правильно расшифровали его эмоциональные переживания: «Я понимаю, что ты расстроен, потому что ...», «Хочешь сказать, что ты радуешься/счастлив/грустишь/боишься?».
226. Эмоционально реагирует на восприятие произведений искусства, представленных взрослым (художественные тексты, музыкальные фрагменты, произведения изобразительного искусства).	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предложите детям различные игры, занятия, создавайте ситуации, в которых они вербально или невербально выражали бы известные переживания и эмоции.
227. Проявляет интерес и удовольствие к музыкальным занятиям.	<p>Рассказывайте выразительно сказки, используя тембр и интонацию голоса, соответствующего роли: волка, лисы, медведя и т.д. Инсценируйте различные литературные произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Предлагайте детям интерактивные игры. ☒ Водите детей в театр, обсудите просмотренные спектакли. ☒ Другое.

Показатели	Развивающая деятельность
232. Выражает чувство гордости за народный костюм, обычаи и традиции.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Рассматривайте вместе фотографии и предлагайте детям определить эмоции людей на этих фото. Играйте в игры, например: «Веселый человек, грустный человек».
233. Проявляет радость и интерес к ценностям народного творчества, познанию традиций, красоте фольклора, танца, песни и народного костюма, родительского дома, национальных обычаев и традиций.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Употребляйте высказывания в 1-ом лице для выражения собственных эмоций, мнений, ожиданий. Например, вместо «Ты меня расстроил» можете сказать «Я расстроилась, когда ты не пришел ко мне»; тем самым вы приучите и детей выражаться подобным образом, вырабатывая их правильное поведение. ☒ Приучайте детей называть свои эмоции, вызванные событием или поведением, чтобы они стали словесным ярлыком в выражении переживаний.
234. Разделяет эмоции окружающих о живописных местах, посещаемых в Молдове.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Поощряйте детей, оценивая их всякий раз, когда они справились со сложной ситуацией, подчеркивая именно то, что они сделали, тем самым вы будете воспитывать и развивать позитивное и адекватное поведение.
235. Выражает чувства любви и уважения к языку и культуре своего народа, к государственным символам и национальным праздникам.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Продвигайте и поддерживайте национальную традицию, специфику и идентичность. ☒ Предоставьте детям возможность понять необъятность фольклорной сокровищницы, в которой народное творчество является особенным отражением красоты родного края, истории и, особенно, души нации.
236. Передает свои чувства, основываясь на литературных произведениях об универсальных ценностях: <i>Добро, Правда, Прекрасное, Священное, Толерантность.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Представьте детям государственные символы, расскажите об исторических датах, национальных праздниках, развивая в них чувство патриотизма и любви к языку и культуре нашего народа. ☒ Проводите с детьми занятия с интеграцией образовательных софтов. ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.1. Специфический аспект: Умение взаимодействовать со взрослыми

Стандарт 4. Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
237. Ребенок успокаивается в присутствии взрослых, к которым привык.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Проявляйте любовь и симпатию в поведении. Ведите себя ласково и спокойно с ребенком. ☒ Обращайтесь к ребенку по уменьшительно-ласкательному имени, улыбайтесь ему, разговаривайте с ним, чаще его обнимайте и т.д.
238. Иницирует и поддерживает взаимоотношения со взрослыми, которые за ним ухаживают.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Поощряйте и подбадривайте его повторять жесты и звуки взрослых, с которыми он взаимодействует.
239. Выражает предпочтение некоторым взрослым движениями тела, жестами, иницируя социальные взаимодействия.	<p>Например: улыбается, гукает, машет ручками, нежно прикасается ладонью, чтобы привлечь внимание, протягивает ручки, чтобы его взяли на руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Постоянно разговаривайте с ребенком и пойте ему, особенно когда кормите или меняете подгузник, переодеваете его. ☒ Реагируйте на жесты ребенка. ☒ Обеспечьте ему семейное окружение с надежными людьми, внушающими безопасность. ☒ Помогите ребенку преодолеть свои страхи. ☒ Другое.

Показатели	Развивающая деятельность
240. Привязывается и к другому взрослому, а не только к тому, кто за ним ухаживал.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставляйте ребенку возможность взаимодействовать и с другими надежными взрослыми, помимо тех, кто за ним ухаживают.
241. Выражает потребность в защите в ситуациях дискомфорта, в неприятных или опасных ситуациях, ища взрослых, которым доверяет.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Проявляйте эмпатию и понимание к реакциям ребенка. ☒ Поощряйте ребенка и предлагайте ему разнообразные модели поведения, которые избегают воспроизведения стереотипов, но учат его действовать в различных ситуациях.
242. Подражает деятельности взрослых, ведет себя, как они (притворяется, что читает или готовит еду возле взрослого, который это делает, помогает собрать игрушки и др.).	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Будьте восприимчивы к вербальным и невербальным призывам ребенка, играйте вместе. Ему нравится, когда взрослый делает и активно участвует в разных мероприятиях: надувает игрушки, читает книжки, собирает пазлы, изготавливает коллаж и др.
243. Взаимодействует и играет со взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Поговорите с ребёнком о том, что значит предлагать и получать помощь (когда возникают соответствующие ситуации).
244. Оказывает поддержку взрослым, когда его об этом просят.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Используйте положительные выражения, сообщения и ласковое поведение при прощании с ребенком.
245. Расстается со взрослыми, к которым привык, без особого страха.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Обращайтесь к ребенку по уменьшительно-ласкательному имени; следите и настаивайте на отказе от чрезмерного использования личных местоимений, которые порождают двусмысленности («они», «она», «он» и т.д.)
246. Называет по имени членов семьи.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.1. Специфический аспект: Умение взаимодействовать со взрослыми

Стандарт 4. Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
247. С легкостью расстается с членами семьи и взаимодействует с другими взрослыми (например, с воспитательницей, персоналом детского сада).	☒ В качестве воспитателей встречайте детей тепло и дружелюбно. Проводите беседы о вещах, которые их интересуют и доставляют им удовольствие. Позвольте ребенку принести из дому предмет, который ему особенно дорог, чтобы таким образом обеспечить ему аффективный переход в детсадовскую среду, и иницируйте взаимодействия, исходя из вещей, которые его интересуют.
248. Использует самые простые формулы вежливости («Спасибо», «Пожалуйста» и др.).	☒ Используйте формулы приветствия, адекватные различным моментам дня и социальным ситуациям, и обращайтесь к детям на их применение в разных обстоятельствах – в парке, детском саду, в другой социальной среде.
249. Выражает словами чувства по отношению к определенным взрослым («люблю ...», «нравится ...»).	☒ Поощряйте и хвалите ребенка за его положительное и адекватное поведение в отношениях со взрослыми. Проявляйте одинаковые реакции по отношению к детям, независимо от их пола: не предъявляйте к девочкам более высокие требования в плане эмоционального контроля и использования более эффективных стратегий регулирования чувств, нежели к мальчикам.
250. Выражает благодарственные сообщения. <i>Например:</i> «Спасибо мама/папа за ...».	☒ Поощряйте выражение позитивных чувств по отношению к взрослым, предоставляйте возможности уважительного взаимодействия со взрослыми.
251. Помогает по собственной инициативе взрослому в реализации простых задач.	☒ Привлекайте детей к повседневным делам (например, полить цветы, сервировать стол и др.) и принимайте участие вместе с ними, избегая воспроизводства гендерных стереотипов.
252. Делает что-либо, зная, что это понравится и порадует взрослых.	☒ Продемонстрируйте, что для выполнения определенной задачи зачастую необходимо содействие большего числа людей. Комментируйте с детьми, что каждое участие имеет значение.
	☒ Облегчите ребенку применение на практике некоторых поведений, являющихся предпосылками социальных навыков, которые в будущем помогут ему быть эффективным при взаимодействии с остальными людьми для достижения намеченной цели.
	☒ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
253. С легкостью взаимодействует со знакомыми людьми (родителями, бабушкой, другими детьми, друзьями, соседями, воспитательницей, врачом-педиатром или семейным врачом, продавцом в соседнем магазине и др.).	☒ Облегчите взаимодействие со взрослыми в различных социальных контекстах и поощряйте общение с ними, а также участие в различных действиях (например, просить информацию, отвечать на вопросы, делать простые покупки). В детском саду или семье играйте с детьми в покупателя и продавца, врача и пациента и т.д.
254. Взаимодействуют со взрослыми, обращаясь к ним при необходимости.	☒ Проявляйте уважение и доверие к ребенку, беседуйте о его взаимоотношениях с другими людьми, о повседневной деятельности и значимых событиях, в которых ему довелось участвовать.
255. Оказывает помощь знакомым взрослым в выполнении различных мероприятий.	☒ Предложите ему адекватную модель общения, стараясь не прерывать ребенка, когда он что-то говорит.
256. Идентифицирует связь и степень родства (реализуя генеалогическое древо).	☒ Обсуждайте и демонстрируйте детям правила поведения, поощряйте их соблюдение. Обсуждайте повседневные события или рассказы, в которых дети проявили или не проявили уважение к членам семьи, другим людям, с которыми они взаимодействуют.
257. Осознает предназначение дома как места для проживания и обязанности каждого члена семьи.	☒ Приглашайте взрослых в группу (педагогов, родителей, других людей), приветствуйте их и вежливо говорите с ними каждый раз, когда обращаетесь к ним. Оцените детей, которые используют формулы вежливости.
258. Использует формулы вежливости в разных контекстах.	☒ Организуйте прогулки в общественных местах, визиты и экскурсии. Обратите внимание на способ обращения детей. Организуйте соответствующие игры в этом смысле. <i>Например:</i> «Волшебные слова».
259. Использует в экстренных ситуациях номер телефона 112 (при бытовых несчастных случаях с ним или членами семьи; в случае стихийных бедствий; в случае злоупотреблений, физической агрессии и т.д.).	☒ Предлагайте примеры и моделируйте поведение ребенка, уважительно взаимодействуя с остальными; повторяйте с ребенком формулы вежливости, например, в играх: «У доктора», «За покупками», «В театре» и др.
	☒ Предложите детям тематическое исследование с выявлением ситуаций риска, в которых могут оказаться дети.
	☒ Упражняйте через ролевую игру, телефон-игрушку или, возможно, функциональный телефон, способ обращения в службу 112, следите за диалогом, который будет выстраивать ребенок в этом случае.
	☒ Окружите ребенка вниманием, любовью, заботой.
	☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.1. Специфический аспект: Умение взаимодействовать со взрослыми

Стандарт 5. Ребенок будет способен, при необходимости, обратиться за помощью к взрослому.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
260. Указывает через звуки, движения, плач на наличие дискомфорта и на то, что требует внимания или помощи.	☒ Оказывайте быстро и терпеливо помощь и внимание ребенку, когда он в ней нуждается. Умейте различать его поведение, отражающее реальную необходимость, от поведения, посредством которого он хочет лишь привлечь внимание взрослого.
261. Предвосхищает/тестирует, посредством разных поведений, реакции тех, кто ухаживают за ним (например, когда хочет взять запрещенный предмет, смотрит на взрослого и следит за его реакцией).	☒ Реагируйте решительно и неизменно каждый раз, когда ребенок проявляет неадекватное поведение, использует запрещенные или опасные предметы.
262. Просит помощи (вербальными или невербальными средствами общения) в реализации некоторых действий.	☒ Проявляйте свое отношение к адекватному/неадекватному поведению через вербальные или невербальные реакции одобрения и, соответственно, отказа. ☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
263. Просит о помощи взрослого, когда сталкивается с трудностями (например, не может открыть коробку с игрушками, не может обеспечить устойчивость башни из кубиков и др.).	☒ Отвечайте положительно на вопросы ребенка и на его просьбы о помощи, постоянно помогайте ему преодолевать трудные моменты.
264. Начинает заниматься после получения подсказки или указаний от взрослого, (например, найти деталь игрушки, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой и др.).	☒ Наблюдайте внимательно за деятельностью ребенка, поощряйте и хвалите его за то, что ему удалось сделать; пообещайте, что всегда будете его поддерживать, когда он будет в этом нуждаться. ☒ Предоставьте ребенку предметы и игрушки и помогите ему начать определенную деятельность, стимулируя его вопросы и объяснениями. ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.1. Специфический аспект: Умение взаимодействовать со взрослыми

Стандарт 5. Ребенок будет способен, при необходимости, обратиться за помощью к взрослому.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
265. Часто задает вопросы взрослым, чтобы получить информацию.	☒ Отвечайте прямо, четко и терпеливо на вопросы детей; поощряйте их задавать вопросы для получения информации.
266. Следует указаниям взрослых относительно адекватного поведения в различных ситуациях.	☒ Определите разумные и альтернативные границы приемлемого поведения ребенка.
267. Следует инструкциям знакомого взрослого.	☒ Проявляйте позитивное отношение, избегайте негативных поведений, которые ребенок может перенять. Например: если воспитательница хмурит лицо каждый раз во время разговора с ребенком, у которого наблюдается негативное поведение, дети будут себя вести также, поскольку воспитательница для них является авторитетом.
268. Просит вмешательства взрослых в простых проблемных ситуациях (ребенок ударился или нуждается в помощи, слышны подозрительные звуки, еда горит на плите, и др.).	☒ Опишите и обсудите с ребенком различные простые проблемные ситуации, помогая ему соотнести идею опасности с просьбой о помощи со стороны других людей; прокомментируйте конкретные ситуации, увиденные в детском саду или в парке, по телевизору или в фильмах.
269. Обращается к взрослым, которые за ним ухаживают, за эмоциональной поддержкой.	☒ Дайте детям возможность выражать потребность в получении эмоциональной поддержки, помогите им почувствовать себя комфортно, когда они в этом нуждаются; посредством вербального и невербального поведения докажите им свою эмпатию и открытость и побуждайте их высказываться.
	☒ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
270. Просит помощи у знакомых взрослых из сообщества, непосредственно в ситуациях опасности. Например, в случае стихийных бедствий, телесных повреждений и др. обращается к соседу, бабушке и бабушке, друзьям и др.	☒ Предложите ребенку идеи, чтобы ориентировать и помочь ему справиться самостоятельно в урегулировании какой-либо ситуации, поощряйте его решить проблему.
	☒ Инсценируйте ситуации, через которые дети осознают важность надлежащего социального поведения, представляя и получая, например, помощь.
	☒ Выполняйте упражнения по описанию ситуаций риска, разработке правил профилактики и правильного поведения в ситуациях риска.
	☒ Используйте картинки, иллюстрирующие ситуации риска (потребление неизвестных продуктов, жидкостей, прикосновение к подключенному утюгу, приближение к пламени др.), и выработку детьми правил поведения в такой ситуации.
271. Задает вопросы взрослому в контексте обсуждаемого вопроса.	☒ Читайте сказки, рассказы для осознания опасных ситуаций и обсуждайте возможности их избежания или риски, которые они предполагают.
	☒ Реализуйте постеры, кампании о воздействии опасностей, рисков ситуаций.
	☒ Дайте ребенку возможность участвовать в дискуссиях взрослых; поговорите о важности хороших манер – что значит не разговаривать одновременно с другими людьми, ждать своей очереди, подобрать правильный тон.
	☒ Когда ребенок ошибается, поговорите с ним о сложившейся ситуации и истолкуйте ошибку ребенка как возможность обучения.
	☒ Научите ребенка привыкать обращаться к взрослому в любой дилеммной ситуации, прежде чем отступить от правил.
	☒ Проявляйте открытость по отношению к ребенку, чтобы он чувствовал себя комфортно, просил вас о помощи.
	☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.2. Специфический аспект: Умение взаимодействовать со сверстниками

Стандарт 6. Ребенок будет способен взаимодействовать позитивно с детьми, близкими по возрасту.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>272. Выражает улыбкой, звуком, жестами, мимикой радость от игры с другими детьми.</p> <p>273. Выражает/проявляет интерес к другим детям, следя за ними взглядом и подражая их поведению (<i>например</i>, поведение братьев, родителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Чаще улыбайтесь ребенку. ☒ Предоставьте ребенку возможность взаимодействовать с другими детьми. ☒ Реагируйте положительно на крики, жесты ребенка через вербальные и невербальные поведения. ☒ Предоставьте ребенку возможность играть и взаимодействовать с другими детьми (как из семьи, так и с разных культурных сред). ☒ Другое. 	<p>274. Предпочитает играть со знакомыми детьми.</p> <p>275. Подражает поведению другого ребенка.</p> <p>276. Иницирует социальные взаимодействия со сверстниками.</p> <p>277. Играет и радуется компании других детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Проводите время с ребенком, играя с ним, предоставьте ему возможность находиться в компании других детей, независимо от возраста. ☒ Содействуйте контакту детей из различных социально-культурных, языковых сред, развивая их эмпатию, толерантность и т.д. ☒ Дайте ребенку игрушки, с которыми могут играть одновременно 2-3 ребенка. ☒ Создавайте возможности совместных игр детей из разных сред для содействия развитию взаимодействий, которые предполагают позитивную взаимозависимость, культурный обмен (во время игры дети более открыты, более общительны и взаимодействуют быстрее). ☒ Предоставьте ребенку возможность регулярно играть с одним или двумя детьми, с которыми он уже знаком. ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.2. Специфический аспект: Умение взаимодействовать со сверстниками

Стандарт 6. Ребенок будет способен взаимодействовать позитивно с детьми, близкими по возрасту.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
278. Предпочитает играть и инициировать совместную деятельность с другими детьми.	☒ Предоставляйте детям разные возможности для игры (игра на свежем воздухе, инсценировки, художественная деятельность, уроки танцев или боевых искусств и др.)
279. Чаще всего выражает желание играть вместе с другими детьми.	☒ Помогите, научите ребенка присоединяться к другим играющим детям.
280. Заводит друзей и поддерживает дружеские отношения как минимум с одним ребенком.	☒ Как можно чаще проводите беседы с ребенком, чтобы он научился слушать и разговаривать с другими людьми.
281. Признает ошибки в отношениях с другими детьми и пытается их исправить – просит прощения, предлагает другие решения.	☒ Окажите поддержку/наблюдайте за ребенком во время игры с другими детьми, вмешиваясь в случае конфликта. ☒ Дайте ребенку возможность встречаться с друзьями, общаться с ними, развивая чувство доверия и чувствуя себя менее уязвимым, когда рассказывает о своих трудностях в определенном контексте/области. ☒ Другое.

Показатели	Развивающая деятельность
282. Взаимодействует по собственной инициативе с детьми близкими по возрасту в различных видах деятельности.	☒ Предоставьте детям возможность играть в маленьких группах, в которых каждому ребенку отведена конкретная роль и ответственность.
283. Просит и оказывает помощь другим детям (<i>например</i> : помогает другому ребенку найти потерянную игрушку, собрать свои вещи, заправить постель).	☒ Ежедневно наблюдайте, поощряйте и хвалите поведения, посредством которых дети помогают друг другу. ☒ Регулярно называйте положительные поведения взаимопомощи с тем, чтобы дети сами их определяли и были мотивированы их повторять в будущем. Комментируйте и сразу же осуждайте негативные поведения, связанные с запугиванием или неприятием в отношении других детей.
284. Предлагает, а также соблюдает правила игры, установленные с товарищем по игре.	☒ Приучайте ребенка высказывать собственное мнение, находить несколько вариантов решения определенной задачи или продолжения игры.
285. Идентифицирует себя как друга детей из разных близких окружений (в детском саду, дома/во дворе, у бабушки с бабушкой).	☒ Хвалите ребенка, когда он принимает предложения других детей, и они помогают друг другу. ☒ Дайте детям возможность участвовать в различной групповой деятельности, в разных социальных контекстах (детский сад, дом, бабушки и дедушки), чтобы он мог идентифицировать себя с другими группами, обрести уверенность и дух сотрудничества в различных средах. ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.3. Специфический аспект: Принятие и соблюдение различий

Стандарт 7. Ребенок будет способен осознавать, оценивать и соблюдать сходство и различия между людьми.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
286. Замечает себя в зеркале. 287. Замечает/воспринимает физические черты других людей <i>(например: прикасается к руке, волосам другого человека).</i> 288. Взаимодействует с разными людьми с точки зрения пола, возраста, языка общения.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Расположите в доме маленькие зеркала, в которых ребенок мог бы увидеть себя, и приблизьте его к зеркалу, чтобы он мог рассмотреть свое изображение. Задавайте ему наводящие вопросы: «Кто в зеркале?» и называйте его имя, а также ваше. ☒ Дайте ребенку возможность входить в контакт с другими людьми, помимо тех, кто ним ухаживают. ☒ Направляйте и поощряйте познавательную деятельность ребенка. Используйте слова, которые описывают различные части тела (голова, нога, рука), лица (нос, рот, щека, глаза), а также словесные поощрения, жесты. ☒ Принимайте участие в семейных встречах и культурных мероприятиях сообщества, чтобы ознакомить ребенка с его собственной культурой, а также с другими культурами. ☒ Ознакомьтесь и применяйте в ясельном возрасте методы ухода за ребенком, применяемые дома и в семье которой он принадлежит. Используйте слова и знаки, с которыми ребенок уже знаком. ☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
289. Играется в присутствии других детей, разных по возрасту, полу, языку общения, или детей со специальными образовательными потребностями. 290. Интересуется другими детьми или взрослыми из своего окружения, задавая простые вопросы, <i>например: «А где Ионел?».</i> 291. Замечает гендерные различия между собой и другими.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Дайте ребенку возможность играть с детьми из разных сред, в различных контекстах (парк, семья, ясли), оказывая содействие для облегчения взаимодействий (в случае разных возрастов, разных языков общения, разного уровня развития умений). ☒ Предоставьте детям ресурсы для ролевых игр, отображающих разнообразие. ☒ Знакомьте ребенка с разными людьми, практиками, социальными средами посредством книг, песен, взаимодействий с людьми из различных сред. ☒ Помогите ребенку осознавать собственные индивидуальные характеристики. Беседуйте с ним о сходствах и различиях, которые он заметил. Предоставьте ему фотографии и книги о строении человеческого тела, соответствующие возрасту. ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.3. Специфический аспект: Принятие и соблюдение различий

Стандарт 7. Ребенок будет способен осознавать, оценивать и соблюдать сходство и различия между людьми.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>292. Иницирует символические игры, выступая в разных ролях.</p> <p>293. Сравнивает себя с окружающими, различая цвет волос, рост и др.</p> <p>294. Играет с детьми, разными по возрасту, полу, языку общения, этническому происхождению, в том числе с детьми с особыми потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Разнообразьте игру ребенка, представляя разных персонажей. ☒ Используйте предметы, которые отражают разнообразие и стимулируют межкультурное обучение (записи, карточки с сообщениями, написанными на разных языках, предметы искусства, которые дети могут использовать в игре). ☒ Дайте ребенку возможность описать собственные физические и культурные характеристики. Помогите ему осознать различия и сходства между людьми, отталкиваясь от собственной личности. Помогите ребенку интерпретировать эти различия, чтобы они не носили оценочного значения. Например, когда ребенок говорит: «Я выше, чем Ионел/Ионела», можете добавить: «Ты выше, чем Ионел/Ионела, потому что ты старше на год». ☒ Способствуйте игре между детьми, разными с точки зрения пола, языка общения или специальных потребностей. ☒ Поощряйте участие детей в занятиях/играх, которые традиционно считаются свойственными для противоположного пола – для мальчика или для девочки – и позитивно реагируйте на выбор подобного занятия/игры. ☒ Другое. 	<p>296. Определяет сходства и различия между людьми по разным критериям (пол, внешний вид, возраст, профессия, культурная и языковая среда и др.).</p> <p>297. Осознает умения других детей в различных областях (например: «Ион хорошо играет на пианино.»/«Ионела быстро бежит» и т.д.).</p> <p>298. Проявляет терпимость, доброжелательность и оказывает помощь детям с ограниченными возможностями.</p> <p>299. Называет и принимает различия и сходства с другими детьми, связанные с предпочитаемыми блюдами или играми.</p> <p>300. Замечает, что дети используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (например, для игрушки и т.д.).</p> <p>301. С удовольствием участвует в межкультурных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Организуйте занятия, в ходе которых дети ознакомятся с разнообразием типов людей, профессий, книг, социальных сред и др. ☒ Комментируйте вместе с детьми физические характеристики и предпочтения в качестве аспектов идентичности. ☒ Организуйте занятия, которыми оцениваются различия и способности людей, например, представление в положительном свете детей с ограниченными возможностями, указывая на их выдающиеся артистические способности или восхваляя их двуязычие и т. д. ☒ Организуйте встречи с членами семьи, которые расскажут о специфических традициях этноса (еда, музыка, танцы, игры, праздники), и проводите с детьми мероприятия для освоения этих традиций. ☒ Поощряйте детей говорить на родном языке, а также осваивать язык, на котором ведется обучение, для обозначения действий и предметов из окружающей среды и для эффективной коммуникации. ☒ Используйте карточки с сообщениями на нескольких языках. ☒ Воспитывайте уважение к языковому разнообразию и решительно вмешивайтесь в случае появления оскорбительных поведений по отношению к детям (например, когда преднамеренно не произносится правильно имя). ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.3. Специфический аспект: Принятие и соблюдение различий

Стандарт 7. Ребенок будет способен осознавать, оценивать и соблюдать сходство и различия между людьми.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>295. Задаёт вопросы о физических особенностях других детей, об их семье, этносе, языке общения, культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Обозначьте общую задачу для стимулирования позитивной взаимозависимости, приучайте каждого ребенка брать на себя реальные задачи и оказывайте содействие при появлении трудностей в общении на каком-то языке или если ребенок с ООП нуждается в поддержке. ☒ Читайте вместе с ребенком книги и анализируйте картинки, на которых изображены люди из разных культур, с присущими им физическими характеристиками и умениями. ☒ Беседуйте о персонажах, праздника, героях, песнях, которые отражают разнообразие. ☒ Предложите ребенку предметы и картинки, отражающие культурное разнообразие. ☒ Другое. 	<p>302. Проявляет интерес и дает оценку культурному разнообразию. Например: с удовольствием слушает историю разных культур.</p> <p>303. Называет несколько сходств и различий между его культурой и другими культурами.</p> <p>304. Обращает внимание, что у одного и того же человека может быть несколько социальных ролей (его мать – это дочь его бабушки, сестра тети, подруга тети, она работает в ... и т.д.).</p> <p>305. Описывает характерные черты лица и тела матери и отца. Рассказывает об ответственном, заботливом отношении родителей.</p> <p>306. Описывает качества характеризующие сверстников (например: честный, порядочный, хороший, ответственный, дружелюбный, добрый, любящий животных и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ По разным поводам готовьте вместе с детьми сюрпризы для людей другой культуры, другой этнической принадлежности или с особыми потребностями; привлекайте внимание детей к положительным эмоциям, которые переживают те, кто праздновал вместе с ними и чувствовал себя частью того же сообщества. ☒ Слушайте песни и демонстрируйте картинки разных народов и стран. Проявляйте интерес к познанию характеристик других культур и их красоты. ☒ Предоставьте детям книги на разных языках. ☒ Дайте ребенку возможность сотрудничать/общаться/взаимодействовать с людьми выполняющих различные роли в обществе. Посещайте различные учреждения, чтобы ознакомиться как с разнообразными профессиями, так и с многообразными ролями, характерными для членов семей, детей (например: посещение библиотеки, больницы, парикмахера, инспектората полиции, пекарни или консервной фабрики и др., где работают родители). ☒ Другое.



Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.4. Специфический аспект: Развитие просоциального поведения

Стандарт 8. Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
<p>307. Следует простым правилам и рутине, связанной с питанием, сном.</p> <p>308. Ассоциирует определенное поведение взрослых с собственными поведениями (<i>например</i>, готовится ко сну, когда его кладут в кроватку, поднимает ручки, ожидая, что его заберут из кроватки и накормят).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Устанавливайте и соблюдайте порядки, связанные с питанием, гигиеной и сном, учитывая как индивидуальные особенности ребенка, так и культурные характеристики семьи. ☒ Проявляйте постоянно расположенность и чуткость к ребенку, а также последовательность в соблюдении специфических правил. ☒ Другое.

Показатели	Развивающая деятельность
<p>309. Следует простым правилам. <i>Например</i>: складывает на место игрушки, не рушит постройки других детей, не кусает и не бьет других детей, правильно ведет себя за столом и др.</p> <p>310. Осознаёт последствия негативного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Устанавливайте правила и порядки, которые бы соблюдались регулярно, принимая во внимание и гибко балансируя индивидуальные потребности ребенка. ☒ Приучайте ребенка наводить порядок в своих игрушках, предоставьте ему коробки и место для их хранения. ☒ Повторяйте простые правила: «Нужно мыть руки перед едой»; «Перед тем как выйти во двор, собираем игрушки». ☒ Хвалите ребенка за соблюдение порядка и правил поведения. ☒ Путем прямого наблюдения и словесных формулировок, помогите детям понять, что в каждом социальном контексте есть определенные правила (<i>например</i>: «Если хочешь покататься на качелях, нужно дождаться своей очереди», «Если не будешь соблюдать очередь, мы ударимся»). ☒ Сбалансируйте границы поведения с рядом альтернатив. В то же время последовательно следуйте правилам, которые вы сообщили и установили с детьми, <i>например</i>, «пойдем гулять во двор только после того, как соберем игрушки». ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.4. Специфический аспект: Развитие просоциального поведения

Стандарт 8. Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
311. Следует простым правилам в разных социальных ситуациях.	☒ Напоминайте детям правила и порядки, развешивайте их на стене в доступной графической форме.
312. Предугадывает распорядок действий на день, если есть четко составленное и соблюдаемое расписание.	☒ Вывешивайте на видные и доступные места элементы, относящиеся к ежедневному расписанию и правилам, которым нужно следовать.
313. Распознает хорошее поведение у других детей.	☒ Составьте списки (понятные для детей) или нарисуйте положительные поведения, замеченные у детей; приучайте детей идентифицировать их и оценивать.
314. Изучает, понимает и применяет социальные роли во время игр.	☒ Мотивируйте детей призывами, типа «перед тем, как сесть за стол, хочу вас похвалить за хорошие дела, которые вы сегодня совершили», называя детей по именам. Через несколько дней вы заметите, что дети сами начнут напоминать вам о том, что вы должны отметить их красивые жесты и позитивное поведение. ☒ Дайте детям возможность участвовать в играх, предоставьте им костюмы, игрушки, время, а также подскажите темы. ☒ Используйте на занятиях интерактивные игры. ☒ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
315. Устанавливает и соблюдает простые правила в игровой деятельности. Например: играет или занимается, не беспокоя других, соглашается, чтобы и другие дети были лидерами или занимали главную роль, ждет своей очереди: например: «Когда входим в театр, мы представляем билет», «Если в зоопарке висит табличка Закрыто, никто не заходит» и др.	☒ Составляйте с детьми ежедневные планы, подбирая элементы новизны по сравнению с обычной рутинной. ☒ Для соблюдения игрового времени/очереди предоставьте детям часы и вместе выберите ответственного за управление временем. ☒ Дайте детям возможность играть в разных группах – и поменьше, и побольше. Особое внимание обращайте на интеграцию в игру проблемных детей, которые ведут себя агрессивно или застенчиво, являются интровертами, страдают синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, являются беспокойными, принадлежат к этническим группам, отличным от большинства детей, отстают в развитии, внешне менее привлекательны и более скромно одеты, имеют физические недостатки, двигательные нарушения, страдают речевой недостаточностью и др.
316. Адаптирует свое поведение в зависимости от различных ситуаций, например: говорит шёпотом в библиотеке, больнице, музее и т. д.	☒ Выявляйте и оказывайте дополнительную поддержку детям интровертам, которые боятся взаимодействовать с другими детьми из-за того, что-либо не были достаточно мотивированы, не имели возможности тренировать свои социальные умения, либо жили в авторитарной среде.
317. Выражает своё несогласие с неправильным поведением («Это неправильно!», «Жди очередь!» и др.).	☒ Дайте детям возможность взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в самых различных контекстах. Проявляйте гибкость при использовании культурных различий.
318. Правильно использует обращения – Вы, Вас, Ваши и т. д. – приветствия, просьбы и т.д.	☒ Прививайте детям правила поведения посредством игр и инсценировок.
319. Участвует в занятиях в малых и больших группах один раз как руководитель, а другой – как исполнитель.	☒ Предложите ребенку рассказать, что случилось с ним в семье или дома, с точки зрения взаимоотношений между правилами и их последствиями в социальной жизни.
320. Применяет самостоятельно правила в новых, но похожих ситуациях, объясняя их другим членам семьи или сверстникам, а также последствия их несоблюдения.	☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.4. Специфический аспект: Развитие просоциального поведения

Стандарт 9. Ребенок будет способен нести ответственность, договариваться и участвовать в принятии решений.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>321. Соглашается с вмешательством взрослых для разрешения спорных ситуации об игрушках.</p> <p>322. Ведет переговоры с другими детьми во время игры, чтобы получить то, что хочется.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Создавайте ситуации, при которых распределение игрушек было бы первым шагом в изучении просоциальных поведений. Осваивайте это правило поведения, которое постоянно появляется в семье, в которой много братьев и сестер, на игровой площадке или в детском саду. ✎ Моделируйте на собственном примере это поведение. ✎ Другое. 	<p>323. Сообщает о простых предпочтениях и намерениях.</p> <p>324. Беседует с другим ребенком для разрешения конфликта, с помощью взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Создавайте возможности и приучайте ребенка высказывать намерение что-то сделать, сообщая об этом другим детям. ✎ Проводите беседы на разные темы: «Мое любимое блюдо», «Моя любимая игра» и т.д. ✎ Предоставьте детям достаточно времени, чтобы они могли обсудить и договориться в конфликтной ситуации, прежде чем вмешаться. Объясните важность положительного разрешения конфликтов, например: «Как хорошо, когда ребенок передает и нам мяч!», «Мы хорошо играем вместе!», «Мы тоже можем давать другим детям свои игрушки!». ✎ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.4. Специфический аспект: Развитие просоциального поведения

Стандарт 9. Ребенок будет способен нести ответственность, договариваться и участвовать в принятии решений.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)		От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)	
Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
325. Принимает простые решения. 326. Использует разные стратегии для участия в игре (переговоры, обмен). 327. Применяет простые стратегии для решения проблем. 328. Объясняет причины своего поведения в конфликтных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставьте детям несколько альтернатив поведения. ☒ Обсудите с детьми общие дела, например: «Что бы тебе хотелось сегодня делать?» или «Какую еду будем готовить?». ☒ Выстраивайте социальные ситуации, в которых дети чувствовали бы себя комфортно (некоторые дети чувствуют себя стесненно в присутствии нескольких детей). ☒ Пригласите домой или в игру одного-двух детей, с которыми ребенок сможет поупражняться в социальных умениях. ☒ Подскажите детям, как решить проблемы, например: «Если мы будем играть по очереди, то каждый сможет поиграть на компьютере». ☒ Требуйте от ребенка самостоятельно решать задачи, которые, по вашему мнению, он решит успешно, чтобы вселить в него уверенность в собственные силы. Если он не подготовлен, то будет чувствовать себя напуганным и подавленным этой ситуацией, и существует риск, что он откажется в будущем участвовать в какой-либо деятельности. ☒ Окажите поддержку ребенку, когда он об этом просит. ☒ Читайте детям сказки и рассказы, придумывайте с помощью кукол ситуации, в которых персонажи конструктивно решают конфликты. ☒ Поинтересуйтесь, как разрешаются споры в семье и сообществе, из которого приходит ребенок. ☒ Уделите внимание и окажите дополнительную поддержку детям с проблемами с речью. ☒ Другое. 	<ul style="list-style-type: none"> 329. Учитывает пожелания и потребности других детей. 330. Использует множество стратегий для разрешения конфликтов (сначала поговорит, затем попросит помощи взрослого). 331. Избегает конфликтные ситуации, ищет способы избежать/разрешить их вместе с детьми с детьми, не вовлекая взрослого. 332. Принимает/берет на себя обязанности и соблюдает их. 333. Признает и исправляет разрушительные последствия своего неадекватного поведения. 334. Берет на себя ответственность за свои действия и решения. 335. Принимает простые решения с минимальным наблюдением со стороны взрослого (например: при выборе блюда, одежды, игрушки, книги и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Способствуйте выражению пережитых ребенком эмоций, когда другие дети не хотят делиться с ним игрушками, чтобы он лучше осознавал негативные последствия этого поведения. ☒ Предложите детям ситуации/упражнения по описанию фактов/действий, чтобы научить их говорить о поведении, а не о человеке, избегая обвинений и навешивания ярлыков. ☒ Направляйте детей, многократно используя правильные ответы для разрешения конфликтов. Поощряйте попытки разрешения конфликтов, спрашивая их мнение: «Что, по вашему мнению, мы должны сделать, чтобы решить эту проблему?». ☒ Проводите такие занятия, как драматическая игра, ролевая игра, строительство, использование костюмов, характерных для различных этнических сообществ и т.д., давая возможность детям договариваться об урегулировании конфликтов. ☒ Обсудите с детьми альтернативы поведения для разных ситуаций. ☒ Дайте детям достаточно времени для обсуждения, переговоров и приобретения чувства контроля. ☒ Дайте детям возможность самостоятельно выбрать и обозначить свое имя на доске обязанностей по реализации свободных мероприятий. ☒ Покажите ребенку картинки с социальными ситуациями и вместе обсудите, как можно решить какое-либо задание. ☒ В ситуациях, когда они допустили ошибку, ознакомьте детей с моделями поведения, комментируя различные примеры из рассказов, стихов, фильмов. ☒ Воспользуйтесь повседневными ситуациями, чтобы продемонстрировать детям модели исправления ошибок. ☒ Дайте детям возможность сделать выбор. ☒ Поддерживайте детей в их собственном выборе, предлагая им больше возможностей. ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.4. Специфический аспект: Развитие просоциального поведения

Стандарт 10. Ребенок будет способен взаимодействовать с окружающими.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>336. Выражает радость, находясь в компании других детей или взрослых.</p> <p>337. Сотрудничает со взрослыми во время рутинных действий (<i>например</i>: протягивает ручки или ножки, помогая взрослым в одевании/обувании).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Проявляйте постоянное уважение к другим детям и взрослым из окружения детей. ☞ Поощряйте с помощью вербальных и невербальных средств общения намерение ребенка к сотрудничеству. ☞ Дайте ребенку возможность взаимодействовать и играть рядом с вами и другими детьми. ☞ Приводите примеры сотрудничества по время повседневной деятельности (<i>например</i>, во время сервировки стола и других домашних дел). ☞ Другое. 	<p>338. Проявляет энтузиазм, находясь в компании детей, взрослых.</p> <p>339. Начинает играть параллельно с другими детьми.</p> <p>340. Делится и возвращает игрушки другим детям.</p> <p>341. Осознает важность уважения, ожидает своей очереди и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Давайте ребенку возможность находиться в компании других людей и хвалите его за проявленный энтузиазм. ☞ Демонстрируйте на собственном примере во время игры с ребенком, что значит сотрудничать с другими людьми; давайте ребенку игрушки, с которыми смогут играть одновременно двое-трое детей. ☞ Помогайте делиться игрушками. Можете спросить: «Ты еще будешь играть с плюшевой игрушкой? Может уже ее взять Ионел или ты еще хочешь с ней поиграть?». ☞ Моделируйте поведение детей во время проведения с ними занятий, <i>например</i>: рисование, для которого вы приносите только одну коробку красок. Во время рисования попросите у ребенка карандаш, которым он рисует, и похвалите его за этот поступок (<i>например</i>, «Дай и мне, пожалуйста, желтый карандаш. Спасибо!», «Смотри, какой красивый рисунок у нас получается!»). ☞ Регулярно играйте с ребенком, упражняя ожидание очереди. ☞ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.4. Специфический аспект: Развитие просоциального поведения

Стандарт 10. Ребенок будет способен взаимодействовать с окружающими.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)		От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)	
Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>342. Ищет компанию других детей, присоединяясь к группе, с которой планирует играть.</p> <p>343. Соблюдает установленные правила и оправдывает ожидания группы, которую посещает.</p> <p>344. Подчиняется групповым решениям.</p> <p>345. Обменивается предметами во время игры.</p>	<p>☒ Хвалите ребенка, когда он проявляет интерес к игре вместе с другими детьми.</p> <p>☒ Читайте книги, используйте игры с марионетками, чтобы показать с помощью этих персонажей, что означает делиться предметами/игрушками с остальными, ожидать своей очереди и сотрудничать.</p> <p>☒ Содействуйте вовлечению ребенка в игру и мотивируйте его способствовать ее ведению.</p> <p>☒ Создавайте смешанные игровые группы с равным участием как девочек, так и мальчиков. Следите за игровой группой и вмешивайтесь, когда девочки менее вовлечены в игру из-за доминирования мальчиков.</p> <p>☒ Дайте возможность детям делиться своими материалами и высказать свое мнение/предложить способы ведения игры.</p> <p>☒ Другое.</p>	<p>346. Придумывает занятия, в которых будут участвовать больше детей.</p> <p>347. Сотрудничает, чтобы выразить свои идеи и поддержать их.</p> <p>348. Сотрудничает, слушая и помогая окружающим.</p> <p>349. Понимает важность уважительного отношения к другим людям и их идеям.</p> <p>350. Участвует в коллективных проектах, например: в инсценировках, спектаклях; в оформлении группового зала; в разработке альбомов, выставок; в исполнении песен, танцев и др.</p> <p>351. Добровольно помогает окружающим.</p> <p>352. Выражает восхищение к успехам сверстников, достигнутым в реализации различных работ (рисунки, композиции, лепки, исполнение песни, танца и др.).</p> <p>353. Преодолеывает ошибки, критикует вероятную неудачу, вовлекается позитивно в работу группы.</p> <p>354. Соблюдает правила игры, например, в спорте.</p>	<p>☒ Структурируйте деятельность в группе по центрам интересов и поощряйте взаимодействие между детьми. Следите за тем, чтобы каждый день все дети участвовали в разных ролевых играх. Каждый должен выполнять реальную функцию в этих «рабочих группах».</p> <p>☒ Хвалите детей за оказанную помощь. Повышайте ответственность детей дома/в детском саду, подбирая им задания, которые ломают гендерные стереотипы. Например, мальчики помогают готовить еду.</p> <p>☒ Предоставьте детям тщательно спланированные, структурированные ситуации и повторяйте занятия, чтобы все дети понимали/осознавали ситуацию и прогрессировали. Требуется разнообразие и гибкость: широкий спектр свободных или управляемых мероприятий – спортивные состязания, Веселые старты, ролевые игры и т. д.</p> <p>☒ Проводите с детьми различные совместные мероприятия в виде проектов (в том числе, с участием семьи), в которых они смогут выражать свои идеи и поддерживать их реальными вкладами («Как можно улучшить двор детского сада?», «Как мы делаем ремонт дома: какие обои вы хотите в своей комнате, как вы хотите обустроить свою комнату?», «Как мы распределим семейный бюджет на следующий месяц?», «Что мы должны сделать, чтобы наш населенный пункт стал чище?»).</p> <p>☒ Другое.</p>

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б.3.4. Специфический аспект: Развитие просоциального поведения

Стандарт 11. Ребенок будет способен сопереживать с окружающими.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
355. Следит взглядом за окружающими его существами.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставьте ребенку множество безопасных сред для наблюдения/изучения.
356. Реагирует, когда кто-то проявляет радость или страдание.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставьте ребенку небьющиеся зеркала и возможности видеть различные лица и эмоциональные проявления. ☒ Проявляйте уважение к разнообразию эмоциональных переживаний в разных культурных группах. ☒ Другое.

Показатели	Развивающая деятельность
357. Примечает, если другие дети грустные или веселые.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Используйте в беседе с ребенком слова, которые описывают эмоции (веселье, грусть, злость, радость), приучайте детей быть внимательными к окружающим.
358. Демонстрирует осознание разных эмоциональных состояний через ролевые игры (<i>например</i> , успокаивает куклу, которая плачет).	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставляйте возможность узнавать эмоции с помощью картинок, афиш, зеркал, игр с куклами, отражающих разные культуры. ☒ Выстраивайте или описывайте воображаемые ситуации, в которых ребенок опознавал/воспринимал бы в разных контекстах собственные эмоции и эмоции других людей. ☒ Приучайте ребенка узнавать свои эмоции, моделируйте поведение детей через собственную эмоциональную выразительность. ☒ Другое.

Б. Раздел: Личностное, эмоциональное и социальное развитие

Подраздел 3: Социальное развитие

Б. 3.4. Специфический аспект: Развитие просоциального поведения

Стандарт 11. Ребенок будет способен сопереживать с окружающими.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
359. Проявляет эмпатию (сочувствие) к физическому и эмоциональному страданию других детей, утешает и успокаивает их по примеру взрослого или по собственной инициативе.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Приучайте ребенка понимать эмоции, идеи и действия других людей, читая книги, просматривая мультипликационные и художественные фильмы. ☒ Когда возникает конфликт между двумя детьми, проявляйте эмпатию (сочувствие) к обоим. Называйте и обсуждайте эмоции и переживания: «Тебе грустно, потому что ...». ☒ Демонстрируйте положительную выразительность в повседневном поведении как в семье, так и в детском саду. Таким образом, у детей будет развиваться чувство безопасности, контроля и доверия к окружающей среде; уменьшится их беспокойство и тревога, увеличивая вероятность того, что они будут учитывать и реагировать на эмоции других. ☒ Читайте сказки, в которых герои попадают в неприятные ситуации, и обращайтесь внимание детей на поведение персонажей, например: «Видите, что делает ежик, когда его обижает зайчик?». ☒ Другое.
360. Выражает чувства, эмоции и отношение к сказочным персонажам (например: я на стороне дочери старика, сочувствую бедной козе/бедному петуху и др.).	

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
361. Предлагает помощь в решении поставленной задачи, не действуя вместо другого.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Давайте простые объяснения по поводу поведения других детей, поскольку, если дети будут способны распознавать вербальные и физические показатели эмоций других людей, то они смогут развивать эмпатию и сострадание к другим людям.
362. Говорит об эмоциях других людей.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Создавайте ситуации, в которых дети делились бы своими эмоциональными переживаниями и обсуждали их.
363. Успокаивает и утешает членов семьи или сверстников в трудных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предложите детям нарисовать своего друга, когда тому весело, грустно или одиноко. ☒ Проведите беседу о поведении, реакции персонажа в определенной ситуации в сказке, учитывая при этом культурные различия.
364. Начинает понимать воздействие человеческой деятельности на природную и социальную среду.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Мотивируйте детей распознавать эмоции других людей и предлагайте им попытаться понять, что чувствуют другой ребенок, задавая вопросы, типа: «Как, по-твоему, чувствует себя сейчас Ионел?». ☒ Выстраивайте специальные ситуации, используя спонтанно возникшие ситуации во время занятий с детьми, развивая их желание интересоваться и понимать эмоции других людей; применяйте соответствующие жесты и слова. ☒ Демонстрируйте картинки с изображением людей, проживающих в бедных и богатых регионах мира, беседуйте о необходимости экономии природных ресурсов (вода, газ, электричество и др.) и их рационального использования. Приводите примеры различных ситуаций проявления заботы об окружающей среде, комментируя влияние определенных видов воздействия на природную и социальную среду.
	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Другое.



В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБЩЕНИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подраздел 1: Развитие речи и устного общения

В.1.1. Специфический аспект: Развитие способности слушать и понимать речь (осознанное общение)

Стандарт 1. Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь.

В.1.2. Специфический аспект: Развитие способности говорить и общаться (выразительное общение)

Стандарт 2. Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь.

Стандарт 3. Ребенок будет способен грамотно говорить.

Стандарт 4. Ребенок будет способен правильно произносить звуки, слова родного языка.

Стандарт 5. Ребенок будет способен использовать различные пути/способы вербального, невербального, паравербального общения.

Стандарт 6. Ребенок будет способен на элементарном уровне понимать и говорить на иностранном языке.

Подраздел 2: Формирование предпосылок чтения и письма

В.2.1. Специфический аспект: Приобщение детей к общению с книгой

Стандарт 7. Ребенок будет способен проявлять интерес к книге и чтению.

В.2.2. Специфический аспект: Развитие способности выполнять фонетический разбор (звук-буква)

Стандарт 8. Ребенок будет способен соотносить звук с буквой и символом.

В.2.3. Специфический аспект: Осознание письменного/устного сообщения

Стандарт 9. Ребенок будет способен использовать письменную/печатную речь в повседневной деятельности.

В.2.4. Специфический аспект: Владение письменными навыками; использование письма для передачи сообщения

Стандарт 10. Ребенок будет способен использовать различные способы графомоторики (рисунки, знаки, формы, преграфизмы)

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма

Подраздел 1: Развитие речи и устного общения

В. 1.1. Специфический аспект: Развитие способности слушать и понимать речь (осознанное общение)

Стандарт 1. Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
365. Узнает голоса знакомых людей и оборачивается, чтобы найти говорящего.	✎ Организуйте с ребенком игры по называнию частей тела, нахождению членов семьи, близлежащих предметов.	372. Определяет и находит предметы, людей и действия по названию.	✎ Используйте в общении с ребёнком многообразный словарь. Во время чтения, поясняйте значение неизвестных слов и вводите новые слова, рассказывая, описывая ежедневные чувства и действия ребёнка.
366. Предпочитает звуки человеческого голоса другим звукам или записям.	Например: «А где твои глазки?», «А где бабушка?» и др.	373. Повторяет простое вербальное сообщение, когда его слышит.	✎ Попросите ребенка передать краткое устное сообщение во время игры.
367. Хохочет, когда к нему ласково обращаются.	✎ Беседуйте с ребенком о событиях, повседневных занятиях, давая ему возможность отвечать невербально, а затем вербально через «Да», «Нет».	374. Участвует в исполнении игр/песен/стихотворений сопровождаемых жестами.	✎ Привлекайте ребенка к решению простых ситуаций и всегда отвечайте на его вопросы.
368. Оборачивается, рассматривает и указывает по просьбе знакомые лица и предметы.	✎ Организуйте для ребенка среду, богатую звуковыми источниками (музыка, музыкальные игрушки), пойте вместе песни и постоянно с ним разговаривайте.	375. Слушает короткие, простые рассказы и сказки.	✎ Ставьте перед ребенком задачи, которые он мог бы выполнять постепенно.
369. Выполняет простые команды, сопровождающиеся жестами.	✎ Мотивируйте ребенка выполнять различные команды. Например: «Дай ручку, покажи стол».	376. Понимает и выполняет действия, содержащие существительные, наречия, прилагательные.	Например: «Дай мне, пожалуйста, красный мяч с нижней полки».
370. Прекращает деятельность, когда ему говорят «Нет!».	✎ Другое.		✎ Другое.
371. Понимает сообщение и отвечает утвердительно или отрицательно на вопросы.			

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма

Подраздел 1: Развитие речи и устного общения

В.1.1. Специфический аспект: Развитие способности слушать и понимать речь (осознанное общение)

Стандарт 1. Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>377. Слушает собеседника и понимает короткое сообщение.</p> <p>378. Демонстрирует понимание словарного запаса, который используется в обиходе, отвечая на вопросы с использованием устной (вербальной) речи.</p> <p>379. Понимает и применяет некоторые инструкции.</p> <p>380. Слушает короткие сказки и рассказы, излагаемые на основе картинок или инсценировок (кукольный театр).</p> <p>381. Понимает сообщения, касающиеся знакомых предметов или людей, узнает их: любимая игрушка, член семьи и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Привлекайте детей к участию в дискуссиях на различные темы, представляющие интерес, и предлагайте им рассказать о своей повседневной деятельности и опыте. ☒ Используйте сложные слова в различных контекстах и поощряйте попытки ребенка их использовать. ☒ Задавайте короткие вопросы, понятные детям. ☒ Добивайтесь каждый раз полного ответа от детей. Например: «Мария/Ионуц играют с мячом». ☒ Рассказывайте короткие сказки по картинкам. Например: «Колобок», «Репка», «Теремок» и др. ☒ Предлагайте интерактивные сказки. ☒ Другое. 	<p>382. Внимательно слушает собеседника в течение 10-20 минут и выполняет предложенные задания.</p> <p>383. С удовольствием слушает сказки и рассказы, которые читает взрослый или в аудиозаписи др.</p> <p>384. Просит помощи у взрослого, когда не понимает значения слова или сообщения.</p> <p>385. Следует инструкциям из 2-3 этапов с последовательно развивающимся действием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Дайте ребенку возможность участвовать в групповых мероприятиях и делиться со сверстниками событиями из личной жизни. Рассказывать, самостоятельно или вместе с другим ребенком, какую-либо ситуацию/событие. ☒ Создайте ребенку возможности слушать различные записи в любое время дня. ☒ Дайте детям возможность смотреть интерактивные/обучающие сказки. ☒ Отвечайте на вопросы ребенка, предоставляя ему как можно больше информации. ☒ Организуйте занятия по пересказу на основе изображений, выбранных ребенком. ☒ Составляйте с ребёнком по плану и образцу рассказы о предмете, используя сюжетные картинки, набор картин с последовательным развитием действий. ☒ Организуйте экскурсии в библиотеку, музей, чтобы подробно ознакомиться с символами и историей нашей страны. ☒ Другое.

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма

Подраздел 1: Развитие речи и устного общения

В.1.2. Специфический аспект: Развитие способности говорить и общаться (выразительное общение)

Стандарт 2. Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>386. Лепечет, используя несколько звуков или жестов для передачи сообщения.</p> <p>387. Произносит гласные звуки.</p> <p>388. Повторяет звуки речи, взрослых.</p> <p>389. Произносит слова, сопровождая их жестами.</p> <p>390. Использует в речи слова и звукоподражания, которые легко расшифровать.</p>	<p>Используйте в разговоре с ребенком простые и короткие предложения, говорите медленно и четко, моделируя речь ребенка, правильно повторяя слова, которые он произнес неправильно.</p> <p>Предоставьте ребенку возможность использовать звуки, слова во время словесных игр.</p> <p>Обеспечьте ребенку среду, развивающую и гарантирующую межличностное общение.</p> <p>Предоставьте ребенку картинки и книги, издающие звуки.</p> <p>Другое.</p>	<p>391. Использует двусложные и трехсложные слова.</p> <p>392. Употребляет новые слова в повседневной деятельности.</p> <p>393. Выражает словами сенсорно-вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый), аудитивные (тихо, громко) или визуальные (красный, большой, маленький и др.).</p> <p>394. Спрашивает, интересуется названиями новых предметов, событий, чтобы выучить их.</p> <p>395. Употребляет в речи слова, которые обозначают животных, игрушки, еду и др.</p>	<p>Используйте разные способы выражения одних и тех же вещей и расширяйте предложения, построенные ребенком, превращая их в сложные предложения.</p> <p>Проводите игры на деление слов на слоги и на развитие способности выражать сенсорные ощущения.</p> <p>Предлагайте ребенку книжки с картинками, относящимися к разным категориям (<i>например</i>: книги с изображениями животных и их детенышей, предметы домашнего обихода, игрушки и др.).</p> <p>Вовлекайте детей в дидактические игры по определению жестов, звуков, издаваемых различными предметами, музыкальными инструментами и т.д.</p> <p>Старайтесь, чтобы в поле зрения ребенка как можно чаще оказывались новые предметы, которые бы заинтересовали его.</p> <p>Другое.</p>

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма

Подраздел 1: Развитие речи и устного общения

В.1.2. Специфический аспект: Развитие способности говорить и общаться (выразительное общение)

Стандарт 2. Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
396. Понимает и использует слова, выражающие степени родства.	☒ Пользуйтесь словарем, чтобы давать объяснения, используя синонимы слов.	401. Использует выученные слова для формулировки предложений.	☒ Предлагайте ребенку на занятиях рассказывать истории из его жизненного опыта, имеющие отношение к теме занятия.
397. Запоминает новые слова, услышанные во время чтения взрослым сказки/рассказа.	☒ Организуйте игры с синонимами и антонимами.	402. Использует в речи слова обобщающего характера (посуда, мебель, животные, птицы и т. д.).	☒ Предлагайте игры в малых группах, требующие употребления новых слов (например , названия предметов, людей, состояний, действий и т.д.) при составлении предложений, используйте картинки, книги, материалы из предыдущих занятий, непредвиденные ситуации из повседневной жизни.
398. Часто задает вопросы, чтобы удовлетворить любопытство в расширении словарного запаса.	☒ Читайте стихи ребенку; объясняйте неизвестные слова с помощью синонимов. Например: «Как можно сказать по-другому?», «Найди похожее слово», «Найди противоположное слово» и др.	403. Создает новые слова путем деривации (словообразования)/суффиксации («дом-домик»), префиксации («старый-престарелый»).	☒ Оценивайте употребление новых слов в речи; расширяйте дискуссии, используя эти лексемы.
399. Понимает и использует антонимы для оценки действий или ситуаций (например: «пел хорошо/плохо», «вел себя некрасиво/красиво»).	☒ Действуйте чутко и помогайте ребенку проявлять свои переживания, эмоции и выражать их словами. Используйте тематические игры для развития личного интеллекта, чтобы ребенок начал осознавать свои собственные чувства, мысли, вещи, которые доставляют удовольствие или не доставляют удовольствие.	404. Называет предметы, свойства, действия в различных контекстах.	☒ Задавайте дополнительные вопросы, требуйте объяснений, когда ребенок рассказывает вам случай/текст/ситуацию. Например: «Так почему же он обиделся...?», «А как было бы лучше, по-твоему?» и др.
400. Распознает и называет предметы, существа, которые представлены на картинках.	☒ Другое.	405. Демонстрирует понимание специальной лексики из определенных областей, например: ремесла, инструменты и т.д.	☒ Мотивируйте ребенка рассказывать вам то, что он запомнил. Читайте вместе детские журналы и побуждайте его придумывать рассказы.
		406. Использует в речи новые слова, словосочетания и особые смысловые синтагмы.	☒ Предложите ребенку составить рассказ, сказку с заданным началом или, наоборот, составить развязку для сказки, изменяя ее содержание.
		407. Разгадывает загадки, ребусы, подбирает рифмованные слова.	☒ Мотивируйте ребенка выстраивать предложения, в которых определенное слово должно находиться на разных позициях. Например: «Книга очень интересная. Эта книга мне нравится. Бабушка подарила мне книгу».
		408. Использует в речи синонимы, антонимы.	☒ Другое.
		409. Составляет новые слова, используя звуки, слоги; выстраивает фразы.	
		410. Изменяет окончание сказки/рассказа с веселым/грустным/счастливым концом.	
		411. Составляет предложения с использованием одного и того же слова в начале, середине и конце высказывания.	
		412. Вводит новых персонажей в содержание знакомых текстов.	
		413. Составляют предложения со словами, начинающимися с того же звука.	

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма

Подраздел 1: Развитие речи и устного общения

В.1.2. Специфический аспект: Развитие способности говорить и общаться (выразительное общение)

Стандарт 3. Ребенок будет способен грамотно говорить.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)		От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)	
Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>414. Использует слова со значением предложения, например, одним словом «руки» он сообщает, что хочет, чтобы его взяли на руки.</p> <p>415. Использует лаконичные предложения, например: «Мама, папа, пока!».</p> <p>416. Сочетает знакомые слова со звукоподражаниями для передачи информации, например: «Вот мак-мак/ко-ко/цып-цып» и др.</p>	<p>☒ При обращении к ребенку используйте простые, грамматически правильно выстроенные предложения.</p> <p>☒ Хвалите ребенка за попытку выразить мысли предложениями. Повторите предложение в полной форме: «Мама ушла/папа ушёл ...» и попросите ребенка продолжить.</p> <p>☒ Используйте в общении с ребенком правильную, простую речь, без уменьшительных слов.</p> <p>☒ Другое.</p>	<p>417. Использует в речи грамматические структуры (существительное и глагол, существительное и прилагательное, существительное и притяжательное местоимение, личное местоимение и глагол и др.).</p> <p>418. Употребляет притяжательное местоимение «мой/мое/моя» и затем личное местоимение первого лица единственного числа – «Я».</p> <p>419. Использует отрицание «Нет!» в спонтанной речи.</p> <p>420. Употребляет множественное число существительных.</p> <p>421. Задает вопросы.</p> <p>422. Составляет простые предложения.</p> <p>423. Использует глаголы в настоящем времени, повелительном наклонении («Дай!»); прошедшем времени («Папа ушел/мама ушла»).</p>	<p>☒ Стимулируйте ребенка использовать в речи грамматические структуры. Например: «Мама моет», «Мяч красный» и др.</p> <p>☒ Постоянно используйте в речи описание обычных повседневных занятий: Например: «После дневного сна мы готовимся играть», «Сначала идем в ванную комнату, умываемся, затем переодеваемся ...».</p> <p>☒ Вовлекайте ребенка в беседы и задавайте ему открытые вопросы, приучая избегать односложные ответы.</p> <p>☒ Организуйте с ребенком игры, например, «Я говорю мало, ты говоришь много».</p> <p>☒ Переформулируйте вопросы правильно.</p> <p>☒ Используйте развитые предложения в разговоре с ребенком. Приучайте детей выражать свои мысли полными предложениями.</p> <p>☒ Когда задаете ребенку вопросы, отводите ему достаточно времени для ответа.</p> <p>☒ Другое.</p>

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма

Подраздел 1: Развитие речи и устного общения

В.1.2. Специфический аспект: Развитие способности говорить и общаться (выразительное общение)

Стандарт 3. Ребенок будет способен грамотно говорить.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
424. Использует множественное число существительных в связной речи.	✎ Организуйте презентационные игры о себе, связывая имя с определенными личными качествами/интересами, такими как: «Что ты знаешь обо мне/о нас?».
425. Правильно использует личные местоимения («я», «ты», «они», «вы»).	✎ Привлекайте ребенка к изложению событий, фактов, которые включают использование наречий.
426. Использует и выражает в связной речи наречия времени («сегодня», «вчера») и действия будущего времени.	✎ Предоставьте ребенку рисунки, прокомментируйте их, сочиняя короткие сказки на их основе, и дайте ребенку возможность создавать собственные рисунки для иллюстрирования сочиненных сказок. Проводите игры, типа: «Где он находится/находился?».
427. Правильно использует некоторые прилагательные в зависимости от рода и числа существительных.	✎ Слушайте ребенка, когда он хочет что-то сказать вам, поделитесь с вами своим опытом обучения. Приспосабливайтесь к темпу ребенка, не торопите его и оценивайте процесс реализации, который был пройден ребенком.
428. Прибегает к развитым предложениям и фразам для описания текущих событий, людей, мест, используя глаголы в прошедшем времени.	✎ Организуйте игры с рисунками для закрепления правильного использования предлогов. Например: «Скажи, где находится зайчик?».
429. Описывает результат своей деятельности, проекта.	✎ Приобщайте детей к играм и упражнениям на образование единственного/множественного числа. Например: один-много (дерево-деревья, стол-столы и т.д.).
	✎ Другое.

Показатели	Развивающая деятельность
430. Использует в речи слова, которые согласуются в роде, числе, падеже.	✎ Организуйте игры с конкретной поддержкой (картинки, предметы), которые требуют использования грамматического согласования: «Ребенок пьет воду/дети пьют воду», «Машина белая/машины белые», «Мама молодая/папа молодой» и др.
431. Употребляет в речи однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками (сахарница, хлебница, закрасить, дорисовать и др.)	✎ Осваивайте рассказывание по картинкам, объяснение ситуаций из жизненного опыта, изучение одушевленных и неодушевленных существительных для использования грамматического согласования.
432. Описывает предметы, существа, прибегая к прилагательным в сравнительной и превосходной степени («красивый», «красивее», «красивейший»).	✎ Используйте любое время дня для выстраивания простых или сложных предложений, настаивая на грамматическом согласовании. Моделируйте правильную речь ребенка, используя вопросы, комментарии, наблюдения, беседы.
433. Правильно использует наречие времени («вчера», «сегодня», «завтра»).	✎ Будьте примером для ребенка, помогайте ему самостоятельно исправлять речевые ошибки.
434. Использует в речи правильные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	✎ Проводите игры по подбору слов. Например: «Разбери слова» или «Ответь быстро и правильно».
435. Соблюдает последовательность частей предложения в речи.	✎ Следите за устной речью детей, за соблюдением правильного порядка частей (подлежащее, сказуемое и т.д.). Например: «Мальчик поёт громко.» / «Громко поёт мальчик.»
	✎ Другое.

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма

Подраздел 1: Развитие речи и устного общения

В.1.2. Специфический аспект: Развитие способности говорить и общаться (выразительное общение)

Стандарт 4. Ребенок будет способен правильно произносить звуки, слова родного языка.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
436. Подражает часто слышимым звуко сочетаниям.	☞ Говорите с ребенком в умеренных темпах для разборчивости произношения.
437. Дифференцирует звуки и реагирует на них, например: звук колокольчика или телефона.	☞ Предоставьте ребенку музыкальные игрушки, погремушки, и играйте в игры для развития способности к слуховой дифференциации звуков.
438. Произносит последние слова четверостиший.	Например: игры со звуками, производимыми различными музыкальными инструментами: бьём в барабаны, дуем в свисток, играем на пианино и т.д.
439. Напевает мелодию вместе со взрослым.	☞ Читайте ребенку простые стишки или пойте вместе детские песенки.
	☞ Другое.

Показатели	Развивающая деятельность
440. Продолжает читать известные стишки.	☞ Импровизируйте игру караоке или попробуйте напевать вместе стишки, имея в распоряжении только мелодическую линию (негатив).
441. Напевает отрывки из стихов при наличии мелодии.	☞ Предоставляйте ребенку кассеты с детской музыкой. Слушайте и напевайте вместе.
442. Напевают или произносят рифмующиеся строчки.	☞ Импровизируйте песни, используя рифмующиеся слова.
443. Четко произносит некоторые звуки. В отдельных случаях пропускает, заменяет, переворачивает звуки в словах и т.д.	☞ Упражняйте произношение слов иправляйте ребенка каждый раз, потому что в этом возрасте он может пропускать звуки, когда рядом стоят несколько согласных: «тул» вместо «стул», «тоит» вместо «стоит»; не может произносить звуки [с], [з], [ш], [ж] и полностью их пропускает или произносит их лишь в сочетании с гласными; заменяет звуки: звук [р] на звук [л] – «рама/лама», «игра/игла» или звук [д] на звук [т] – «дракон/тракон», «дорога/торога»; заменяет шипящие звуки [ш] и [ж] на свистящие [с] и [з]; переворачивает звуки (меняет естественный порядок фонем в словах: «Огля» вместо «Ольга», «маракон» вместо «макарон»).
444. Передаёт ритм и темп некоторых звуковых образов (хлопает в ладоши быстрее или медленнее, говорит быстрее или медленнее).	☞ Другое.

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма

Подраздел 1: Развитие речи и устного общения

В.1.2. Специфический аспект: Развитие способности говорить и общаться (выразительное общение)

Стандарт 4. Ребенок будет способен правильно произносить звуки, слова родного языка.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
<p>445. Произносит все звуки родного языка.</p> <p>446. Определяет начальные звуки некоторых слов и понимает, что существует больше слов, которые начинаются с того же звука.</p> <p>447. Произносит за взрослым в медленном темпе скороговорки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Приобщайте детей к играм, содержащим звукоподражания, которые включают произношение трудных сочетаний согласных звуков, произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. ☞ Организуйте игры/занятия, в которых ребенок должен различать определенные звуки с помощью различных игр, таких как: «Скажи, с чего начинается ...». ☞ Предоставьте ребенку игрушки, материалы, картинки с предметами, существами, животными, названия которых начинаются с того же звука. ☞ Предлагайте детям занятия на основе обучающих видеоматериалов. ☞ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
<p>448. Правильно произносит группы звуков независимо от их расположения в словах.</p> <p>449. Определяет и выбирает предметы на картинках, название которых начинается или заканчивается тем же звуком.</p> <p>450. Создает новые слова, заменяя начальный или конечный звук (<i>например: лак – рак – мак; стол – стон – стоп</i>).</p> <p>451. Произносит в разных темпах скороговорки.</p> <p>452. Определяет рифмы знакомых слов в играх, песнях, стихах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Организуйте игры с ониматопеями, которые включают более трудные сочетания гласных и согласных: «вррр-врррр», «хрум-хрум», «мяу-мяу», «кря-кря», «хрю-хрю» и др. ☞ Предоставьте ребенку во время игр на классификацию и обобщении жетоны с предметами, названия которых сложнее произносить: «инопланетянин», «энциклопедия», «автомобиль» и др. ☞ Постоянно используйте рутинные моменты, предлагая детям, чье имя начинается с определенного звука, разложить столовые приборы на столе или поделиться какими-то материалами. ☞ Слушайте стихи с рифмой и короткие песенки. Поощряйте подбор рифм с увязкой с ритмическим движением, танцем. Поощряйте сочинение коротких стихов и песен. ☞ Проводите игры-рифмовки: скажите первый слог слова, а дети должны найти второй: «ка-ша», «ра-ма», «туфель», «май-ка». ☞ Предложите детям интерактивные игры и обучающие софты, направленные на правильное произношение звуков и слов. ☞ Другое.

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма

Подраздел 1: Развитие речи и устного общения

В.1.2. Специфический аспект: Развитие способности говорить и общаться (выразительное общение)

Стандарт 5. Ребенок будет способен использовать различные пути/способы вербального, невербального, паравербального общения.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
453. Подражает новым слогам лепета в ответна речь другого человека.	☒ Отвечайте на лепет ребенка и поддерживайте с ним зрительный контакт, помогайте ему понять важность обмена сообщениями.	459. Наблюдает внимательно (хоть и недолго) за говорящим человеком.	☒ Дайте ребенку возможность представлять себя в различных контекстах (в детском саду, у врача, у соседей и др.).
454. Отвечает звуками, словами и жестами на простые вопросы.	☒ Показывайте ребенку, что вы понимаете, что он передает жестами и мимикой; превращайте его невербальный ответ в вербальный.	460. Распознает по интонации тип переданного сообщения (вопрос, призыв, радость, приказ и т. д.).	☒ Разговаривайте с ребенком в течение дня, пусть он будет рядом, когда вы занимаетесь домашними делами, сервируете стол, идете на прогулку и т.д.
455. Подражает интонации голоса других людей.	☒ Говорите выразительно для стимулирования интереса и реакций ребенка.	461. Употребляет жесты и язык тела для выражения потребностей и чувств, например: спонтанно обнимает членов семьи.	☒ Моделируйте тон, интонацию ребенка в разговоре, действуя в общении как человек-пример.
456. Повторяет односложные и двусложные слова со смыслом, чтобы привлечь внимание окружающих.	☒ Показывайте и называйте ребенку разные семейные предметы; попросите ребенка повторить или инициировать эту игру; дайте ребенку возможность дополнить сказку, которую вы ему читаете или рассказываете.	462. Адаптируется к различным коммуникационным ситуациям в зависимости от собеседника, например: обращается к ребенку по имени.	☒ Читая ребенку сказки, используйте различные марионетки, куклы, чтобы научить его расшифровывать и использовать невербальную речь.
457. Ассоциирует слова со звукоподражанием, чтобы подражать животным, некоторым явлениям.	☒ Выполняйте упражнения по онома-топеям при просмотре/чтении книг о животных или явлениях, известных ребенку.		☒ Дайте ребенку возможность общаться с другими детьми, взрослыми в разных контекстах (в семье, по соседству, в сообществе, в учреждениях).
458. Общается, используя слова, мимику и жесты для выражения своих действий.	☒ С самого раннего детства знакомьте/приобщайте ребенка к нормам цивилизованного поведения. Здоровайтесь с ребенком и предлагайте ребенку поздороваться в ответ, сказать спасибо всякий раз, когда это необходимо.		☒ Другое.
	☒ Другое.		

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма

Подраздел 1: Развитие речи и устного общения

В.1.2. Специфический аспект: Развитие способности говорить и общаться (выразительное общение)

Стандарт 5. Ребенок будет способен использовать различные пути/способы вербального, невербального, паравербального общения.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
463. Говорит достаточно четко, чтобы быть понятным собеседником.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Дайте ребенку возможность инициировать беседы с людьми вне семьи (в детском саду, на улице, во время шопинга). ☒ Будьте примером для ребенка в качестве внимательного слушателя, проявляющего интерес и уважение к собеседнику. Попросите ребенка высказать свое мнение, показывая, что оно вам интересно. ☒ Стимулируйте ребенка вспоминать и рассказывать о пережитых жизненных моментах в отсутствие членов семьи (во время визита, на занятии, на каком-либо торжестве). ☒ Помогите ребенку выстроить свои аргументы для объяснения поступка, явления. ☒ Приучайте ребенка вербально выражать чувства страха, боязни, грусти. Не отрицайте эти переживания, помогите ребенку подобрать слова для выражения этих переживаний. ☒ Вовлекайте ребенка в игры, такие как: «Испорченный телефон». ☒ Другое. 	470. Иницирует и участвует в разговоре, адаптируя свою речь в соответствии с собеседником.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставьте ребенку возможность общаться как с другими детьми, так и со взрослыми (родителями, персоналом детского сада, гостями). Например: в детском саду во время занятий организуйте встречи с родителями и другими людьми различных профессий и т. д. ☒ Используйте любую возможность в течение дня, чтобы запросить формулы приветствия, вежливости, уважительного обращения со стороны ребенка. Например: по прибытию в детский сад, при входе в группу; во время завтрака, обеда; при совместном использовании материалов для занятий в небольших группах, их сборе; при уходе из детского сада и т. д. ☒ Используйте картинки с персонажами, отражающими разные состояния, чтобы стимулировать формулировку вопросов и ответов, связанных с вербальным и невербальным языком. ☒ Используйте любую возможность в течение дня, чтобы запрашивать соблюдение правил общения. Например: «Разговариваем по очереди, уважаем товарища и слушаем его, пока он не выскажет свою мысль» и др. ☒ Предложите игру, в которой дети задают вопросы и отвечают невербальным языком. ☒ Дайте ребенку возможность поупражняться в публичных выступлениях, сначала в небольших группах, в семье, с друзьями. ☒ Задавайте ребенку открытые вопросы и, соответственно, отвечайте на вопросы, заданные им. ☒ Организуйте походы в театр, совместные просмотры детских спектаклей; приучайте ребенка использовать предметы домашнего обихода в качестве реквизита для спектаклей, разыгранных дома, в детском саду. ☒ Выделяйте время детям-билингвам для участия в содержательных беседах как на румынском, так и на родном языке. ☒ Другое.
464. Соблюдает некоторые правила в процессе общения (не прерывает говорящего, выслушивает сообщение до конца).		471. Соблюдает правила общения со сверстниками и взрослыми.	
465. Рассказывает о событиях, потребностях, идеях, действиях или чувствах из повседневного опыта, используя различные виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		472. Использует четкие сообщения в беседах со сверстниками.	
466. Отвечает с пояснениями на вопрос «Почему?».		473. Выражает идею различными способами.	
467. Выражает своё мнение при помощи жестов, знаков или слов, применяя адекватную интонацию.		474. Описывает изображение, картинку.	
468. Рассказывает сказку/рассказ, соблюдая последовательность событий с помощью взрослого.		475. Использует правильную интонацию, изображая разных персонажей в символических играх.	
469. Перечисляет и характеризует некоторых персонажей из литературного текста.		476. Характеризует и оценивает поведение персонажей из литературных текстов.	
		477. Драматизирует небольшие сказки, используя в речи жесты, мимику, пантомиму.	
		478. Адресует пожелания, поздравления, посвящения сверстникам по случаю различных праздников.	
	479. Правильно и логически рассказывает о некоторых событиях (например: как прошел воскресный день, праздник, каникулы и т.д.).		
	480. Сочиняет сказки, рассказы, загадки.		
	481. Говорит связно, используя художественные/образные выражения, фразеологизмы, сравнения, эпитеты, повторения и т. д.).		

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма

Подраздел 1: Развитие речи и устного общения

В.1.2. Специфический аспект: Развитие способности говорить и общаться (выразительное общение)

Стандарт 6. Ребенок будет способен на элементарном уровне понимать и говорить на иностранном языке.

⁴ Этот Стандарт предназначен для родителей и педагогических кадров, осуществляющих факультативную деятельность, направленную на изучение иностранного языка в различных учреждениях, и оказывающих услуги раннего образования.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
482. Воспринимает слова иностранного языка, в составе коротких предложениях.	<ul style="list-style-type: none">✗ Организуйте для ребенка языковую среду, богатую аудитивными средствами на иностранном языке (музыка, музыкальные игрушки, видео-аудиозаписи).✗ Организуйте дидактические, словесные или подвижные игры, которые требуют восприятия (на иностранном языке) правил игры.✗ Смотрите вместе с детьми мультфильмы на иностранном языке и просите детей распознавать выученные слова/фразы.✗ Предложите детям прослушать на CD -диске «Английский как игра» (часть I) короткие рассказы, сказки и др.✗ Организуйте игры, пойте, читайте стихи на иностранном языке, в которых движение и жесты сопровождают текст; играйте, инсценируйте вместе тексты песен.✗ Создавайте ситуации, когда дети повторяют, по образцу, некоторые слова, фразы, предложения. Предоставьте детям предметы, которые они могли бы показывать, когда называют их.✗ Используйте картинки, иллюстрированные книги, чтобы стимулировать правильное произношение слов.✗ Дайте ребенку возможность ответить на различные задания.✗ Реализуйте инсценировки с добавлением психомоторных, мимических и жестовых действий.✗ Попросите ребенка передать короткое вербальное сообщение на иностранном языке во время игры или повседневной деятельности.✗ Предлагайте упражнения в парах, выстраивайте простые диалоги, с помощью которых дети задают и отвечают на вопросы.✗ Вовлекайте детей в деятельность, основанную на интерактивных играх и обучающих софтах.✗ Другое.
483. Распознает интонацию, характеризующую иностранный язык.	
484. Понимает смысл некоторых коротких текстов, произведенных другими людьми.	
485. Произносит слова, короткие фразы за взрослым или из видео-аудиозаписи.	
486. Формулирует простые, понятные и смысловые фразы.	
487. Поддерживает короткие диалоги в формальной и неформальной среде.	



В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма**Подраздел 2: Формирование предпосылок чтения и письма****В.2.1. Специфический аспект: Приобщение детей к общению с книгой****Стандарт 7. Ребенок будет способен проявлять интерес к книге и чтению.****От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)**

Показатели	Развивающая деятельность
488. Исследует книги всеми видами восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное).	<input type="checkbox"/> Выбирайте и предлагайте ребенку книжки-картонки, пластиковые или комбинирующие разные текстуры (глянцевый материал, гладкие поверхности и т.д.).
489. Радуется, когда использует, листает/носит книги.	<input type="checkbox"/> Организуйте в детской комнате мини-библиотеку для ребенка.
490. Приносит взрослому книги и внимательно слушает его чтение.	<input type="checkbox"/> Посадите ребенка комфортно, лицом к лицу или на коленях, наблюдайте за его лепетанием во время взаимодействия с книгой.
491. Выражает предпочтение по отношению к определенным книгам.	<input type="checkbox"/> Выбирайте книги с простыми рифмами, предсказуемым текстом, с несколькими словами на странице.
492. Пребывает в хорошем настроении, когда ему читают (лепечет, улыбается ...).	<input type="checkbox"/> Выбирайте книги с фотографиями и картинками детей и взрослых; с изображением предметов, которые имеются в окружении ребенка.
493. Указывает на картинки в книге, когда произносится их название.	<input type="checkbox"/> Называйте картинки в книгах, журналах, которые вы рассматриваете с ребенком, и попросите его сделать то же самое.
494. Листает книги.	<input type="checkbox"/> Создайте книгу/картинку, в которой главным героем будет ребенок, занимающийся повседневной деятельностью; используйте фотографии ребенка, чтобы украсить книгу или картинку.
	<input type="checkbox"/> Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
495. Рассматривает с удовольствием книги.	<input type="checkbox"/> Предоставьте ребенку различные печатные материалы (сказки с/без картинок, учебники, журналы, фотоальбомы), рассматривайте их вместе и обсуждайте.
496. Выбирает книги для чтения.	<input type="checkbox"/> Уделяйте ребенку каждый день время для чтения. Предлагайте детям задания в небольшой или индивидуальной группах, которые требуют использования книг, энциклопедий, журналов и т.д.
497. Желает, чтобы любимая сказка читалась/рассматривалась много раз.	<input type="checkbox"/> Читайте ребенку каждый день по 30 минут.
498. Воспроизводит слова, простые выражения из любимой сказки, стихотворения.	<input type="checkbox"/> Ежедневно давайте детям возможность выбирать свою любимую книгу и уединиться в укромном месте в группе, чтобы просмотреть ее.
	<input type="checkbox"/> Когда читаете ребенку, меняйте роли, чтобы ребенок стал рассказчиком, а взрослый слушал сказку.
	<input type="checkbox"/> Удовлетворите просьбу ребенка перечитать любимую сказку несколько раз.
	<input type="checkbox"/> Используйте в текущей речи фразы, выражения из сказок; напоминайте ребенку, из какой они сказки.
	<input type="checkbox"/> Читайте сказки, стихи из детского фольклора, книги, принадлежащие отечественным классикам, из детской литературы.
	<input type="checkbox"/> Другое.

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма

Подраздел 2: Формирование предпосылок чтения и письма

В.2.1. Специфический аспект: Приобщение детей к общению с книгой

Стандарт 7. Ребенок будет способен проявлять интерес к книге и чтению.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
<p>499. Называет и показывает свою любимую книгу.</p> <p>500. Приносит и одалживает книги.</p> <p>501. Демонстрирует интерес к книгам со стихами, сказками, рассказами.</p> <p>502. Имитирует чтение сказки перед куклами, сверстниками.</p> <p>503. Сочиняет конец сказки, стихотворения.</p> <p>504. Читает знакомые слова на стендах в группе, библиотеке, магазине и т. д.</p>	<p>☒ Когда читаете ребенку, показывайте заглавие книги, сообщайте автора, обсуждайте первую и последнюю обложку.</p> <p>☒ Поощряйте ребенка создавать собственные иллюстрированные книги на интересные темы.</p> <p>☒ Поощряйте ребенка заимствовать, возвращать и использовать книги сообща.</p> <p>☒ Обсуждайте с ребенком содержание прочитанных текстов, главных героев книг и их качества.</p> <p>☒ Помогите ребенку понять, что читается слева направо, сверху вниз, иногда отслеживая текст при чтении.</p> <p>☒ Помечайте вещи ребенка, свои вещи, его работы, название центров в группе (библиотека, наука, стол для письма и т.д.).</p> <p>☒ Другое.</p>	<p>505. Интересуется различными категориями книг и беседует со сверстниками о них.</p> <p>506. Определяет автора книги и помнит ее название.</p> <p>507. Знает как использовать и где хранить книги.</p> <p>508. Проявляет интерес к чтению и пытается пересказать по картинкам любимую сказку.</p> <p>509. Сочиняет по картинкам новые сказки, рассказы.</p> <p>510. Различает текст, написанный в прозе, от текста в стихах.</p> <p>511. Слушает до конца содержание текста, не мешая.</p>	<p>☒ Читайте ребенку, помимо сказок, рассказов, басен или стихов, также научные книги о том, как работают некоторые предметы, о временах года, о жизни растений и животных и т.д.</p> <p>☒ Дайте ребенку возможность общаться с девочками и мальчиками своего возраста на интересующие их темы.</p> <p>☒ Дайте ребенку возможность самому искать книги в книжном магазине, библиотеке, детском магазине, чтобы он мог определить свои интересы.</p> <p>☒ Сочиняйте вместе книги на различные, интересные для ребенка темы. («Книга обо мне», «Книга о моей семье», «Книга о путешествиях», «Наша энциклопедия о домах/животных», «Книга об экскурсиях группы» и др.). Помогите ребенку озаглавить книгу, написать автора и проиллюстрировать ее.</p> <p>☒ Оценивайте, хвалите ребенка, когда он правильно использует и ухаживает за книгами.</p> <p>☒ Давайте ребенку книги с короткими текстами, которые он может прочитать или запомнить.</p> <p>☒ Предоставьте ребенку книги о детях, которые выглядят и живут одинаково/по-разному, о том, как можно подружиться, о радости иметь братьев и сестер.</p> <p>☒ Перечитывайте ребенку любимые стихи; указывайте на каждое слово при чтении; подчеркивайте, что между словами есть пробелы, что некоторые слова пишутся большими/маленькими буквами.</p> <p>☒ Используйте обучающие софты с интерактивными сказками, чтобы слышать их и видеть.</p> <p>☒ Другое.</p>

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма

Подраздел 2: Формирование предпосылок чтения и письма

В. 2.2. Специфический аспект: Развитие способности выполнять фонетический разбор (звук-буква)

Стандарт 8. Ребенок будет способен соотносить звук с буквой и символом.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
512. Забавляется, когда рассматривает книжки-раскладушки или те, что издают звуки.	☒ Читайте ребенку с радостью, смейтесь вместе, приучайте его к тому, что чтение приносит радость, развлекает.
513. Рассматривает с удовольствием семейные альбомы с фотографиями, содержащими домашнюю обстановку (сервировка стола, стирка и т. д.)	☒ Читайте ребенку разные книги. Связывайте прочитанное с жизненным опытом ребенка. ☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
514. Понимает звуки, издаваемые книгами со звуком, и повторяет их с удовольствием.	☒ Предоставьте ребенку книги, издающие различные звуки. ☒ Предложите детям занятия с интерактивными игрушками. ☒ Другое.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
515. Понимает, что письменный язык содержит различные формы (знаки, буквы, тексты в газетах / журналах / книгах / меню, интернет-сообщениях).	☒ Сочиняйте вместе сообщения для других членов семьи. Используйте сообщения для приветствия одноклассников/одноклассниц.
516. Определяет письменные сообщения в виде знаков или символов.	☒ Используйте рецепты, написанные членами семьи, и реализуйте их в группе для совместного приготовления с детьми.
517. Понимает, что буквы составляют слова.	☒ Определите/поговорите с ребенком о дорожных знаках или других символах, замеченных во время прогулок. Например: Стоп, Т – троллейбус, такси, знак для туалета и др. ☒ Организуйте игры с несколькими известными буквами из жетонов или магнитиков; попросите ребенка сложить их, переставить; прочитайте их вместе. Например: кот – ток, гора – рога. ☒ Используйте в занятиях с детьми обучающие софты. ☒ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
518. Отличает звуки речи от звуков природы.	☒ Предложите детям составить поздравления, приглашения членам семьи или знакомым людям, для участия в мероприятии или для того, чтобы подарить их на день рождения.
519. Дифференцирует значение звука и буквы.	☒ Объясните детям, что звук произносим и слышим, а букву пишем и видим.
520. Распознает большие печатные буквы.	☒ Сделайте вместе с детьми метки-ярлычки для различных зон и материалов в группе.
521. Читает собственное имя, а также имена некоторых сверстников в разных контекстах.	☒ Реализуйте небольшие книги, в которых ребенок может иллюстрировать страницы, писать название и автора, если это возможно, и нумеровать страницы.
522. Читает некоторые слова из окружающей среды (детский сад, больница, музей ...).	☒ Упражняйте вместе разделение слов на части (слоги) различными способами.
523. Произносит звуки из состава односложных слов.	☒ Когда читаете ребенку, следите за текстом и иногда определяйте заглавие, основные знаки препинания (точка, вопросительный знак).
524. Различает понятия: звук, слово, предложение.	☒ Предоставьте ребенку письменные материалы с короткими предложениями; карточки с лексемами, алфавитом.
525. Понимает, что сообщение пишется/читается слева направо.	☒ Поощряйте формирование слов и предложений.
526. Понимает, что произнесенная речь может быть написана, а затем напечатана.	☒ Включайте в занятия обучающие софты и интерактивные игрушки.
527. Понимает, что предложение состоит из слов.	☒ Предлагайте детям занятия на основе интерактивных игр.
528. Определяет сообщения, написанные в виде знаков, символов, изображений.	☒ Другое.

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма**Подраздел 2: Формирование предпосылок чтения и письма****В. 2.3. Специфический аспект: Осознание письменного/устного сообщения****Стандарт 9. Ребенок будет способен использовать письменную/печатную речь в повседневной деятельности.****От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)**

Показатели	Развивающая деятельность
529. Рассматривает книги, соответствующие возрасту (из текстильного материала, твердого картона или пластика) и учится правильно их позиционировать (располагать).	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Взрослый является примером для ребенка в том, как позиционирует книгу, перелистывает страницы, ухаживает/уважительно относиться к книге. <input checked="" type="checkbox"/> Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
530. Правильно располагает книги при рассмотрении.	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Помогите ребенку исправить положение, в котором он держит книгу. Ознакомьте ребёнка с такими терминами, как автор, название, обложка, указывая на них. <input checked="" type="checkbox"/> Другое.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
531. Определяет и использует различные печатные материалы (книги, журналы, газеты, рецепты, проспекты, ящики для игрушек, ящики для продуктов).	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Показывайте ребенку и просматривайте различные материалы, которые передают информацию: телефонные карточки, инструкции по эксплуатации бытовой техники, проспекты, театральные билеты, квитанции о покупках. <input checked="" type="checkbox"/> Соберите вместе игрушку, следуя инструкциям на упаковке/коробке. <input checked="" type="checkbox"/> Позвольте ребенку вызвать лифт, нажав кнопку, использовать пульт дистанционного управления телевизора или клавиши сотового телефона/компьютера. <input checked="" type="checkbox"/> Другое.
532. Понимает значение печатного сообщения.	
533. Выражает свои идеи через рисунки, мелодии, слова, сочиненные детьми, с помощью движений.	
534. Использует знаки/символы из окружающей среды для расшифровки сообщения.	

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
535. Определяет письменные сообщения, различные ярлыки в семейной среде или в группе, которые облегчают их понимание.	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Приучайте ребенка распознавать и передавать значение некоторых символов или сообщений. <input checked="" type="checkbox"/> Вывешивайте в группе/дома различные письменные сообщения. <input checked="" type="checkbox"/> Предоставьте ребенку среду, в которой присутствует письменный текст. Привлеките его внимание к нему и прочитайте его вместе. <input checked="" type="checkbox"/> Составьте календарь, чтобы помочь ребенку вспомнить особые семейные события или то, чем вы ранее занимались (вчера, на прошлой неделе и т.д.). <input checked="" type="checkbox"/> Поговорите с ребенком о том, как нужно одеваться, наблюдая за прогнозом погоды по телевизору или в газете. <input checked="" type="checkbox"/> Предложите детям сочинить поздравления, приглашения членам семьи или знакомым людям для участия в мероприятии или для того, чтобы подарить их на день рождения. <input checked="" type="checkbox"/> Вместе придумайте входные билеты на любимый спектакль, сочетая рисунок с написанием букв и цифр. <input checked="" type="checkbox"/> Дайте ребенку возможность исследовать изделия художественного народного промысла (горшки, костюмы и т.д.). <input checked="" type="checkbox"/> Другое.
536. Использует изображения в качестве источников информации и знаков для заполнения календаря природы.	
537. Пишет короткие сообщения при помощи рисунков, графических знаков.	
538. Знает и объясняет графические знаки, характеризующие предметы народного искусства.	

В. Раздел: Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма**Подраздел 2: Формирование предпосылок чтения и письма****В. 2.4. Специфический аспект: Овладение письменными навыками; использование письма для передачи сообщения****Стандарт 10. Ребенок будет способен использовать различные способы графомоторики(рисунки, знаки, формы, преграфизмы).****От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)**

Показатели	Развивающая деятельность
539. Хватает и держит в руке различные предметы для письма: карандаши, маркеры, цветные толстые карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Предоставляйте ребенку материалы, позволяющие развивать мелкую моторику рук. Приучайте ребенка есть ложкой. <input checked="" type="checkbox"/> Обеспечьте ребенка письменными принадлежностями и большими листами (типа А3). <input checked="" type="checkbox"/> Поощряйте ребенка, когда ему хочется использовать письменные принадлежности. <input checked="" type="checkbox"/> Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
540. Описывает то, что нарисовал/написал или представил.	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Запишите на работе ребенка его комментарии или описание того, что он изобразил. <input checked="" type="checkbox"/> Рисуйте вместе, чтобы ребенок мог видеть положение принадлежностей для письма и тела. <input checked="" type="checkbox"/> Используйте как можно больше принадлежностей. <input checked="" type="checkbox"/> Другое.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
541. Пробует писать, используя разнообразные принадлежности для письма (карандаши, ручки).	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Напишите имя ребенка достаточно большими и печатными буквами; посчитайте вместе буквы, из которых оно состоит; помогите ребенку произнести каждый звук; напишите ваше имя под его именем и попросите его сказать, чем они похожи/отличаются? <input checked="" type="checkbox"/> Упражняйте ребёнка в рисовании человеческого тела, используя большие зеркала для наблюдения за человеческим телом. <input checked="" type="checkbox"/> Проведите на бумаге контур нескольких ладоней и/или пяток – детям нравится сравнивать размеры – затем попросите ребенка раскрасить их. Оцените усилие ребенка по раскрашиванию в контуре; используйте изображения на листах А4. <input checked="" type="checkbox"/> Вместе составьте книгу о трех вещах, которые ребенок совершает, отправляясь спать; дополните картинками, словами каждый эпизод; подберите заглавие; нарисуйте картинку на обложке. <input checked="" type="checkbox"/> Другое.
542. Копирует или пишет свое имя.	

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
543. Пишет знакомые слова (имя, мама, папа и др.), календарную дату.	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Привлекайте ребенка к разработке коллективных проектов, включающих занятия по письму (создание детского журнала, коллажа из нарисованных лент). <input checked="" type="checkbox"/> Возлагайте ответственность на ребенка относительно его собственного портфолио. Объясните важность датирования и маркировки работы. <input checked="" type="checkbox"/> Помогите ребенку выбрать специального человека и обсудите вместе послание, которое он хочет передать; предложите ребенку проиллюстрировать поздравление и добавить слова самостоятельно, если это возможно, или с вашей помощью. <input checked="" type="checkbox"/> Внедряйте игры с буквами из разных материалов. Предложите ребенку скопировать контур буквы, описать ее. <input checked="" type="checkbox"/> Предлагайте ребенку рисовать различные предметы, содержащие некоторые графические элементы (украсить столовую салфетку, кувшин, нарисовать и украсить зонтик). <input checked="" type="checkbox"/> Другое.
544. Составляет слова с буквами из настольных игр (скраббл, кроссворды, ребусы).	
545. Использует знаки, рисунки, игры и др., чтобы выразить мысли, идеи, чувства.	
546. Обводит рисунки по контуру.	
547. Заштриховывает рисунки, буквы горизонтальными, вертикальными, овальными, круговыми линиями и т.д.	
548. Украшает нарисованные/вырезанные буквы различными способами (цветной бумагой, лепестками цветов и т.д.).	
549. Соблюдает указания взрослого относительно направления штриховки (большие и малые интервалы) и способов выполнения графических изображений.	

Г. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Подраздел 1: Развитие мышления и способности решать задачи

Стандарт 1. Ребенок будет способен устанавливать причинно-следственные связи в результате взаимодействия с предметами, явлениями, людьми.

Стандарт 2. Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты.

Стандарт 3. Ребенок будет способен применять накопленный опыт в различных контекстах.

Стандарт 4. Ребенок будет способен генерировать/находить решения для различных вопросов, ситуаций и проблем.

Подраздел 2: Формирование и развитие элементарных математических представлений

Стандарт 5. Ребенок будет способен выполнять операции с множествами (группировать, классифицировать, сортировать, чередовать, сравнивать).

Стандарт 6. Ребенок будет способен оперировать числами и числовым рядом.

Стандарт 7. Ребенок будет способен использовать единицы измерения при определении высоты, длины, ширины, толщины, величины, массы и объема некоторых тел.

Стандарт 8. Ребенок будет способен распознавать геометрические формы и тела в окружающей среде.

Стандарт 9. Ребенок будет способен ориентироваться во времени и пространстве.

Подраздел 3: Познание и понимание окружающей среды

Стандарт 10. Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира.

Стандарт 11. Ребенок будет способен использовать методы и инструменты для исследования окружающей среды.

Стандарт 12. Ребенок будет способен раскрывать взаимоотношения человек – окружающая среда – человек.

Г. Раздел: Когнитивное развитие

Подраздел 1: Развитие мышления и способности решать задачи

Стандарт 1. Ребенок будет способен устанавливать причинно-следственные связи в результате взаимодействия с предметами, явлениями, людьми.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
550. Повторяет и выполняет движения, звуки, жесты, чтобы наблюдать за последствиями их взаимодействия с окружающей средой.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставьте ребенку игрушки, издающие звуки. ☒ Отвечайте на действия ребенка, стимулируя и поощряя его желание взаимодействовать с предметами. ☒ Демонстрируйте и объясняйте отношения между предметами и явлениями. Например: «Что происходит, когда он выбрасывает игрушку из своей кроватки».
551. Воздействует на предметы, чтобы получить звук, движение, которое доставляет ему удовольствие.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Приводите ребенку примеры, раскрывающие причинно-следственную связь. Например: «Если ударить мячом предмет, то он падает, если нажать на кнопку, то включается свет». ☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
552. Замечает результаты собственных действий, над предметами или людьми.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставьте ребенку различные материалы, безопасные и подходящие по возрасту, чтобы он мог их использовать. ☒ Демонстрируйте и объясняйте ему разные опыты, раскрывающие причинно-следственную связь. Например: «Если выключить свет, станет темно».
553. Наблюдает за результатами чьих-то действий над предметами или людьми.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Объясняйте свои действия в рамках занятий, иллюстрирующих причинно-следственные связи. ☒ Предоставьте ребенку разные игрушки. Следите постоянно за ребенком и будьте последовательны, разрешая ему играть лишь с определенными игрушками и запрещая использовать другие.
554. Играет с дозволенными или запрещенными предметами, зная, что привлекает внимание взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Другое.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
555. Определяет предметы, которые влияют или производят эффект на другие предметы.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Дайте ребенку возможность экспериментировать, под наблюдением взрослого, чтобы понять эффекты своих действий, произведенных над предметами: смешать воду с мукой, сахар с водой, посеять семена, полить цветы и т.д. Например: «Если я кладу сахар в воду, он тает».
556. Задаёт вопрос «Почему?», проявляя интерес к установлению причинных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Всегда сопровождайте эксперименты объяснениями.
557. Определяет и объясняет отношения/ взаимодействия, которые влекут за собой определенные эффекты.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Всегда просите ребенка объяснять на примерах простые причинно-следственные связи. Например: «Почему так сильно высохла земля у цветка?», «Почему так темно в комнате?», «Откуда взялся этот росток?», «Как ты это сделал?». ☒ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
558. Объясняет эффекты, возникающие в результате взаимодействия с предметами, людьми, явлениями.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Проводите вместе с детьми эксперименты для выявления причинно-следственных связей. Например: положите лед в воду, чтобы увидеть, как он тает; заморозьте разные предметы в воде; поставьте ростки в воду, чтобы увидеть, как они пускают корни; положите предметы в воду и наблюдайте, как одни плывут по поверхности, а другие тонут и т. д.
559. Аргументирует, по какой причине происходят определенные события.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Используйте на занятиях выражение: «Если ... тогда ...». ☒ Используйте любую повседневную ситуацию для выявления причинных отношений: «Почему мы поставили меньше тарелок на стол?», «Почему нужно мыть руки?» и др. Например: «Михай отсутствовал вчера, потому что болел». ☒ Другое.

Г. Раздел: Когнитивное развитие

Подраздел 1: Развитие мышления и способности решать задачи

Стандарт 2. Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
560. Наблюдает за действиями окружающих.	✎ Играйте с ребенком, напевая, жестикулируя, издавая звуки.
561. Исследует предметы, поднося их ко рту, двигая, бросая их.	✎ Предоставьте детям различные игрушки из разных материалов, которые издадут звуки при определенном воздействии на них. Комментируйте игру ребенка, давайте объяснения.
562. Имитирует движения, звуки и жесты других людей.	✎ Показывайте ребенку окружающие его предметы, указывая на них рукой. ✎ Покажите ребенку предметы, которые существуют вокруг него. ✎ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
563. Находит сходства или различия между двумя действиями, событиями того же типа.	✎ Используйте любое время дня, чтобы подмечать сравнения между действиями, событиями. Например: «Играть с мячом так же весело, как играть с кубиками».
564. Имитирует действия, наблюдаемые ранее в других случаях или контекстах.	✎ Оценивайте усилия ребенка в попытках имитировать новые действия, увиденные в разных контекстах. ✎ Другое.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
565. Осознаёт характерные признаки определённых событий, действий (длинный/ая, смешной/ая, шумный/ая и др.).	✎ Попросите детей рассказать вам о событиях из их жизни и спросите, как это было, как им показался опыт и т. д. ✎ Участвуйте с детьми в спектаклях и комментируйте их вместе с ними. Используйте такие возможности для проведения сравнений между событиями, действиями.
566. Сравнивает события, действия с помощью взрослого, используя слова «такой же/ другой».	✎ Используйте игры, фотографии для установления сходств и различий между действиями, событиями. ✎ Попросите детей использовать при сравнении событий/действий слова «такой же» или «другой». ✎ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
567. Сравнивает события и действия персонажей из сказок.	✎ Организуйте занятия по чтению в небольших группах и поговорите со своими детьми о действиях сказочных персонажей. Задавайте вопросы относительно характера действия. Например: «Какие действия предпринимала дочь старухи на протяжении всей сказки?», «Сравните их, в том числе и с действиями дочери старика».
568. Описывает события, действия, опыты, используя слова, указывающие на сравнение.	✎ Поговорите с детьми о том, что они делали в детском саду, попросив сравнить с действиями предыдущих дней. ✎ Предлагайте различные игры, в которых дети различали бы цель действий или событий, подчеркивая их важность для ребенка, семьи, общества, страны.
569. Определяет важность некоторых действий, событий для общества, человека / ребенка.	✎ Вводите обучающие ситуации, в рамках которых дети различают торжественные, обычные, семейные события и т.д. Например: мероприятия по случаю Дня Государственного Флага, Дня Государственного Языка являются торжественными праздниками и предназначены для развития патриотизма; День рождения – это семейное торжество/праздник и т.д.
570. Аргументирует и обобщает свои собственные решения.	✎ Провоцируйте детей, например: «Давайте построим парк развлечений в группе, используя только материалы, которые у нас здесь есть; Как вы думаете, что мы должны сделать?». ✎ Просите аргументировать решения, которые они принимают. Обсудите плюсы и минусы их решений. ✎ Другое.

Г. Раздел: Когнитивное развитие

Подраздел 1: Развитие мышления и способности решать задачи

Стандарт 3. Ребенок будет способен применять накопленный опыт в различных контекстах.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
571. Воздействует на звучащие предметы для того чтобы обратить на себя внимание.	<ul style="list-style-type: none">☒ Давайте детям различные игрушки из разных материалов, которые издают звуки при определенном воздействии на них.☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
572. Обобщает идеи, опираясь на предыдущий опыт. 573. Определяет, опираясь на собственный опыт, функциональность/значение бытовых предметов.	<ul style="list-style-type: none">☒ Объясняйте свои действия, чтобы малыш понимал их и следовал им/применял их. Например: ребенок замечает, как взрослый дует на еду, чтобы охладить ее, и повторяет действие.☒ Постоянно называйте предметы, которые вы используете, и для чего вы их используете.☒ Проводите ролевые игры, в которых дети могли бы использовать различные предметы, подчеркивая их предназначение из собственного опыта. Например: веник используется для подметания, зонтиком пользуются во время дождя и т.д.☒ Другое.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
574. Применяет информацию, полученную в других аналогичных случаях.	<ul style="list-style-type: none">☒ Организуйте занятия в небольших группах и предлагайте задания, требующие передачи информации и опыта. Например: «Давайте построим магазин с этажами, где есть только детские товары. Построй из кубиков замок, каким ты его видел в книге со сказками».☒ Используйте интерактивные игры, чтобы интегрировать освоенные понятия в другие контексты.☒ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
575. Объясняет новую ситуацию или проблему, опираясь на свой опыт.	<ul style="list-style-type: none">☒ Привлеките их к решению новых проблем, требующих ответов, которые они выстраивают на основе своего предыдущего опыта.☒ Используйте информационные технологии в сборе информации и ответов на вопросы. Вовлекайте детей в эти занятия.☒ Попросите объяснения или аргументы для решений, которые предлагает ребенок или другие дети. Например: «Мы делаем это, потому что со мной было то же самое, когда я был ...».☒ Другое.

Г. Раздел: Когнитивное развитие

Подраздел 1: Развитие мышления и способности решать задачи

Стандарт 4. Ребенок будет способен генерировать/находить решения для различных вопросов, ситуаций и проблем.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
576. Дотягивается до откатившегося предмета или игрушки. 577. Стремится решить проблему, используя звуки, жесты, выражение лица, чтобы привлечь внимание.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Давайте ребенку безопасные предметы, соответствующие его возрасту, которыми он может манипулировать. ☒ Поместите предметы рядом с ребенком, чтобы он мог поворачиваться к ним. ☒ Реагируйте всегда на сигналы ребенка, с помощью которых он хочет передать сообщение. ☒ Предоставьте ребенку игрушки, которые позволяют использовать их для достижения какой-либо цели (грузовики с прицепом, коляска для кукол и др.). ☒ Предоставьте ребенку игрушки, которыми он сможет пользоваться (грузовики с прицепом, коляска для кукол и др.). ☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
578. Решает проблемы, используя метод проб и ошибок. 579. Использует предметы как средство для достижения цели. 580. Пробует/применяет различные способы решения проблемы, прежде чем просить помощь.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предлагайте ребенку решать проблемы, не помогая ему. Дайте ему попробовать самому. ☒ Разговаривайте с ним или демонстрируйте, после нескольких попыток, возможные решения. ☒ Играйте с ним в игры, которые требуют больше решений. Например: построение замка для любимого персонажа; использование грузовика для перевозки кубиков; правильно держать ложку, чтобы зачерпнуть пищу и др. ☒ Оценивайте и поощряйте новые действия ребенка, которые он предпринимает самостоятельно для достижения цели. ☒ Другое.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
581. Ищет помощи/поддержки у других детей или взрослых для решения проблемы. 582. Пересматривает пути решения проблемы, когда возникает новая деталь.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предлагайте индивидуальные задания по решению различных проблем. ☒ Будьте рядом с ребенком, когда он пытается найти решение какой-либо проблемы. Направляйте его вопросами. Разговаривайте с ним и просите объяснить, почему он выбрал именно эти решения, например: «Как тебе это удалось?». ☒ Вводите новые элементы в проблемные ситуации. Например: новый персонаж, новый предмет, новое событие и др.; находит предмет или существо, которое может помочь в решении проблемы и т.д. ☒ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
583. Работает в группе для решения какой-либо проблемы, проявляя собственную инициативу. 584. Изучает несколько способов решения проблемы и выбирает один из них. 585. Выявляет проблемные, сложные ситуации и предлагает креативные решения. 586. Решает простые математические задачи в интуитивной форме.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предлагайте задания в рамках малогрупповых занятий, которые требуют решения проблем. ☒ Выступайте в роли модератора, который координирует процесс решения проблемы. ☒ Обсудите преимущества и недостатки выбора решения и помогите ребенку найти наиболее подходящее решение. ☒ Поощряйте участие каждого ребенка в решении задач. ☒ Выдвигайте проблемные ситуации, которые могут иметь различные решения. ☒ Предлагайте детям для решения простые задачи на сложение и вычитание, взятые из их реальной жизни. ☒ Составляйте простые задачи на сложение и вычитание. ☒ Используйте обучающие софты на занятиях по решению и составлению простых задач на сложение и вычитание. ☒ Другое.

Г. Раздел: Когнитивное развитие

Подраздел 2: Формирование и развитие элементарных математических представлений

Стандарт 5. Ребенок будет способен выполнять операции с множествами (группировать, классифицировать, сортировать, чередовать, сравнивать).

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
587. Определяет любимые предметы, группируя их.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Попросите детей собрать игрушки, которые им нравятся. ☒ Вовлекайте детей в игры по группировке любимых игрушек. ☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
588. Группирует, по просьбе, предметы по одному признаку.	☒ Предоставьте детям предметы разных цветов и размеров для их группировки по размеру и цвету и сравнения.
589. Определяет, с поддержкой, множества предметов, существ.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Вводите игры на классификацию предметов. Например: кошка, лиса, собака – животные. ☒ Другое.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
590. Формирует множество предметов по 1-2 характерным особенностям.	☒ Предоставьте детям различные материалы для формирования множеств по форме, размеру и цвету.
591. Сравнивает множества предметов, используя выражения «много/один», «больше/столько же/меньше».	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предложите детям разные множества, которые бы они сравнивали, используя выражения: «много/мало/столько же». ☒ Предоставьте детям различные предметы с общими характеристиками (цвет, размер, геометрические формы, карандаши, мячи, коробки, пуговицы, ключи, машинки и др.).
592. Сортирует предметы в зависимости с данным признаком.	☒ Подключайте детей к играм, требующим разложения предметов в порядке возрастания/убывания в соответствии с критерием.
593. С настойчивостью упорядочивает предметы в порядке возрастания/убывания, используя попытку и ошибку.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Проводите с детьми занятия с интеграцией обучающих софтов. ☒ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
594. Классифицирует предметы по 2-3 критериям.	☒ Используйте в учебной деятельности различные предметы для их классификации по нескольким критериям (полезность, вид, среда обитания, размер, положение в пространстве и т.д.).
595. Сравнивает две группы предметов используя знаки сравнения.	☒ Предложите детям занятия на сравнение множества предметов с помощью знаков сравнения ($>$, $<$, $=$).
596. Сортирует предметы по определённому признаку (размер, цвет и др.).	☒ Вовлекайте детей в игры на сортировку предметов по общим характеристикам (цвет, размер, форма, геометрические фигуры и др.).
597. Объясняет, почему множество предметов упорядочены или сгруппированы определенным образом.	☒ Пусть дети предлагают критерии группировки, классификации.
598. Выстраивает предметы в определённой последовательности.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предложите дошкольникам различные ситуации размещения предметов в ряд, следуя определённому правилу. ☒ Вовлекайте детей в интерактивные игры. ☒ Другое.

Г. Раздел: Когнитивное развитие

Подраздел 2: Формирование и развитие элементарных математических представлений

Стандарт 6. Ребенок будет способен оперировать числами и числовым рядом.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
599. Демонстрирует, во время игры или приёма пищи, понимание значения слова «больше».	☒ Говорите с ребенком, используя термины «больше», «меньше» во время приёма пищи или игры.
600. Использует жесты, чтобы показать количество.	☒ Указывайте с помощью жестов определенное количество.
	☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
601. Повторяет за взрослым счет до 3-х.	☒ Используйте в повседневной деятельности нумерацию и числа.
602. Напевает песни, четверостишия, содержащие название чисел.	☒ Пойте с детьми песни, динамические паузы, считалки с натуральными числами. Например: «Жили у бабуси 2 весёлых гуся ...»
	☒ Другое.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
603. Соотносит количество предметов с числом.	☒ Организуйте детей в малые группы и попросите их назвать число детей в группе.
604. Определяет последовательность чисел в числовом ряду от 1 до 5.	☒ Предложите детям игры, упражнения на установление соответствия между количеством и числом.
605. Считает до 5.	☒ Постоянно называйте количество предметов, которые вы используете. Например: две книги, четыре карандаша, три куклы и др.
606. Использует числа и счет в своей деятельности.	☒ Используйте число/числа и нумерацию (в пределах 1-5) в различных занятиях.
607. Сравнивает две группы предметов количества, используя выражения «столько же/больше/меньше».	☒ Например: посчитай, сколько детей в группе, сколько тарелок на столе, сколько стульев, сколько корзинок с хлебом и т.д.
608. Узнаёт и моделирует некоторые цифры.	☒ Поощряйте использование чисел в символических играх, например: в магазине-инвентаризация продуктов, в аптеке – количество таблеток и т.д.
	☒ Приучайте детей называть номер улицы, номер квартиры, в которой они живут, и т.д.
	☒ Предложите детям моделировать цифры из пластилина, палочек, нитки и т. д.
	☒ Предложите детям разные множества, которые бы они сравнивали, используя выражения: «один/много», «больше/столько же/меньше».
	☒ Дайте возможность выбрать один предмет из ряда предметов, называя его порядковое место.
	☒ Предложите детям занятия с использованием обучающих софтов и интерактивных игрушек.
	☒ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
609. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов	☒ Постоянно просите детей посчитать сколько детей в группе, сколько детей занимаются за столиком, сколько детей закончили задание и т. д.
610. Определяет порядок чисел в числовом ряду 0-10.	☒ Попросите детей установить соответствие между числом и различными количествами.
611. Считает до 10/20 в прямом/ обратном порядке.	☒ Предоставьте детям как можно более разнообразные счетные материалы, с помощью которых можно производить счет.
612. Сравнивает числа, применяя знаки сравнения.	☒ Используйте порядковые числительные в процессе счета. Например: первый ребенок, второй ребенок, третий ребенок ... или первая девочка, вторая девочка ...
613. Определяет и пишет цифры.	☒ Предлагайте игры, требующие определения порядкового места в ряду.
614. Выполняет простые операции в одно действие на сложение и вычитание 1-2-х единиц.	☒ Вводите в интегрированные занятия учебные ситуации, которые включают определение соседних чисел; предыдущего/следующего номера.
	☒ Предлагайте детям занятия по усвоению натуральных чисел на основе множеств предметов.
	☒ Привлекайте дошкольников к написанию цифр на бумаге, доске, разных поверхностях и т.д.
	☒ Интегрируйте детей в занятия по составлению и разложению натуральных чисел на основе множеств предметов.
	☒ Используйте повседневные ситуации, чтобы стимулировать ребенка к выполнению простых операций.
	☒ Предлагайте детям интерактивные игры.
	☒ Другое.

Г. Раздел: Когнитивное развитие

Подраздел 2: Формирование и развитие элементарных математических представлений

Стандарт 7. Ребенок будет способен использовать единицы измерения при определении высоты, длины, ширины, толщины, величины, массы и объема некоторых тел.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
615. Играет с игрушками разных форм и размеров.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Опишите ребенку предметы в зависимости от размера, массы, длины и др., а также людей. ☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
616. Сравнивает с помощью взрослого, предметы контрастных размеров, используя слова «большой/маленький».	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Привлекайте детей к занятиям по складыванию кубиков на полках. ☒ Предложите сгруппировать кубики по определенным критериям. ☒ Задействуйте детей в игры, предполагающих сравнение и упорядочивание предметов в зависимости от размера. Например: «большой домик – маленький домик» ☒ Описывайте предметы, используя различные параметры. ☒ Другое.
617. Упорядочивает с помощью взрослого не более трех предметов в соответствии с их размером.	

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
618. Сравнивает и раскладывает предметы в соответствии с их размером, высотой, длиной, шириной и толщиной.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Привлекайте детей к занятиям на сравнение размеров некоторых предметов, высоты всех детей в группе, размеров обуви, длины волос. ☒ Используйте процедуры наложения и сопоставления при сравнении предметов. ☒ Попросите детей оценить массу некоторых тел. Например: «Какой из представленных предметов тяжелее?». ☒ Попросите детей описать свои действия словами, обозначающими: размер («большой/маленький»), длину («длинный/короткий»), ширину («широкий/узкий»), высоту («высокий/низкий»), толщину («толстый/тонкий») и массу («тяжелый/легкий»). ☒ Другое.
619. Измеряет объем/массу жидких и сыпучих тел.	
620. Использует в речи слова, определяющие размер, длину, ширину, высоту, толщину и массу тел.	

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
621. Измеряет длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих тел с помощью условных мер таких как чашка/чайная ложка, отрезки прямых линий и др.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Используйте различные единицы измерения (локоть, пядь, ленты, орехи, каштаны, фундук, кружку, банку, ложку, черпак и т.д.) для измерения твердых, жидких и сыпучих тел. ☒ Выполняйте измерения с помощью стандартных единиц измерения и инструментов для измерения длины (метр, линейка), массы (весы), объема (мерная кружка). ☒ Привлекайте детей к деятельности по измерению, взвешиванию, оценке в Центрах Песок-Вода и Символическая игра. ☒ Готовьте с детьми простые закуски, измеряя количество ингредиентов на основе рецепта. ☒ Дайте детям возможность оценить стоимость некоторых предметов. Например: определяет, сколько стоит ручка, книга; обменивается предметами по их стоимости и т.д. ☒ Дайте детям возможность управлять своим бюджетом, исходя из денег, которые у них есть в ролевой игре. Помогите им составить план расходов. ☒ Используйте в практических занятиях по измерению длины, ширины, высоты, толщины, массы, объема и стоимости некоторых тел следующие пары слов: «длинный/короткий», «широкий/узкий», «высокий/низкий», «толстый/тонкий», «тяжелый/легкий», «полный/пустой», «дорогой/дешевый», «самый длинный/самый короткий», «широкий/узкий», «высокий/низкий», «толстый/тонкий», «тяжелый/легкий», «полный/пустой», «дорогой/дешевый». ☒ Используйте обучающие софты на занятиях по формированию представлений о единицах измерения. ☒ Другое.
622. Использует единицы измерения в повседневной деятельности.	
623. Устанавливает значимость/стоимость некоторых предметов.	
624. Использует степени сравнения в практических занятиях по измерению.	

Г. Раздел: Когнитивное развитие

Подраздел 2: Формирование и развитие элементарных математических представлений

Стандарт 8. Ребенок будет способен распознавать геометрические формы и тела в окружающей среде.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)		От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)	
Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
625. Подбирает разные формы, даже если это не всегда удается.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставьте ребенку игрушки, которые основаны на форме. Определяйте и называйте разные предметы различной формы из окружения ребенка. ☒ Другое. 	626. Настойчиво подбирает простые формы в пазлах. 627. Определяет форму некоторых предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Используйте игры по сборке пазлов. ☒ Исследуйте окружающий мир. ☒ Расскажите детям о форме предметов в окружающей среде. ☒ Предложите занятия, в рамках которых нужно различать форму некоторых тел (например: круглых, квадратных и др.). ☒ Используйте на занятиях интерактивные игрушки. ☒ Другое.
От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)		От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)	
Показатели	Развивающая деятельность	Показатели	Развивающая деятельность
628. Распознает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 629. Сравнивает геометрические фигуры, выделяя сходства и различия между ними. 630. Создает, копирует и строит формы. 631. Упорядочивает геометрические фигуры того же типа в порядке возрастания/убывания в зависимости от их размера.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Правильно используйте слова, чтобы передать название различных геометрических фигур. ☒ Предоставьте детям образцы геометрических фигур, чтобы их узнавали, сравнивали. ☒ Обозначьте их размер. ☒ Предложите задания, в которых дети бы использовали геометрические фигуры для выполнения конструкций или художественных моделей (картонные основы для коллажей, деревянные, пластиковые детали и др.). ☒ Побуждайте их завершать любую начатую работу. ☒ Составляйте с детьми паровозики, сериационные ряды, декоративные фигуры, используя формы и упорядочивая их от наименьшего до наибольшего или наоборот. ☒ Предлагайте детям занятия с интеграцией обучающих софтов и интерактивных игр. ☒ Другое. 	632. Определяет геометрические фигуры и тела: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, куб, сфера. 633. Распознает геометрические формы в формах предметов из окружающей среды. 634. Комбинирует геометрические фигуры для создания других геометрических фигур. 635. Составляет собственные композиции из фигур, проявляя творческий подход. 636. Чередует геометрические формы по определенному принципу.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Организуйте игры, в которых дети определяли бы геометрические фигуры в заданных образцах и в окружающей среде (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, куб, сфера). ☒ Реализуйте с детьми постеры, плакаты для празднования события или для завершения тематической деятельности, используя различные геометрические формы. Призывайте детей создавать новые формы. Например: соединяет два треугольника, чтобы сделать квадрат, прямоугольник. ☒ Используйте в <i>Центре Песок-Вода</i> формы, чтобы стимулировать детей создавать новые формы методом их комбинирования. ☒ Создавайте с ними декоративные мотивы для различных предметов (одежды, посуды, поздравлений и др.). ☒ Поощряйте их создавать художественные композиции из геометрических форм (техника <i>Танграма</i> и др.). ☒ Предлагайте детям задания, с помощью которых они определяют принцип чередования и продолжают ряд. ☒ Дайте детям возможность сформировать компетенции распознавания и создания геометрических форм в рамках интерактивных игр. ☒ Используйте информационные технологии при формировании представлений о геометрических формах. ☒ Другое.

Г. Раздел: Когнитивное развитие

Подраздел 2: Формирование и развитие элементарных математических представлений

Стандарт 9. Ребенок будет способен ориентироваться во времени и пространстве.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
637. Следит за движущимися предметами.	☒ Попросите детей показать вам свою любимую игрушку. Приводите в движение разные игрушки и направляйте ребенка на отслеживание их движения.
638. Начинает различать время/ моменты дня в соответствии с осуществляемой деятельностью.	☒ Подчеркивайте/называйте часть дня, когда вы играете, вместе кушаете. ☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
639. Определяет положение предметов в пространстве с помощью взрослого.	☒ Попросите детей принести вам предмет. ☒ Помогите ему сориентироваться в пространстве. ☒ Предложите занятия на определение действий, которые они будут выполнять в течение дня.
640. Определяет контрастные части суток: день – ночь.	☒ Другое.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
641. Устанавливает положение предмета по отношению к себе.	☒ Попросите детей определить свое положение в пространстве, а также положение предметов относительно себя, используя схему тела (вверх/вниз, влево/вправо, вперед/назад, спереди/сзади).
642. Ориентируется на плоской поверхности (лист бумаги, рисунок, изображение и др.).	☒ Говорите в рамках занятий о том, что любая плоская поверхность – картина, изображение, лист бумаги – состоит из четырех частей: верх, низ, право, лево. ☒ Предложите детям прочитать изображение слева направо.
643. Определяет части суток и последовательность дней опираясь на события повседневной жизни.	☒ Интегрируйте элементы распорядка дня: расположение солнца и появление луны и звезд в понимании последовательности частей дня. ☒ Мотивируйте ребенка различать последовательность дней через призму выполняемых им действий. Например: «Вчера мы познакомились с пчелой, сегодня познакомились с божьей коровкой».
644. Использует понятия «сейчас/позже» в описании своих действий.	☒ Описывайте любое выполняемое детьми действие в рамках распорядка дня. Вовлекайте их в эти занятия. Например: «Сейчас мы кушаем, затем будем играть» / «Сейчас мы собираем игрушки, после пойдём в ванную». / «Сейчас мы слушаем, позже будем раскрашивать». ☒ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
645. Определяет положение одного предмета по отношению к другому.	☒ Предлагайте детям различные ситуации размещения предметов в пространстве. Попросите описать их положение с помощью предлогов и наречий места.
646. Определяет положение некоторых предметов относительно других существ.	☒ Вводите в интегрированную деятельность ситуации, когда ребенок определяет место или размещает некоторые предметы относительно других существ (животных, детей).
647. Ориентируется и размещает на листе бумаги изображения, символы, тела.	☒ Предлагайте графические диктанты для ознакомления со структурой листа бумаги: верхняя часть, нижняя, право, лево, середина листа, верхний/нижний левый угол, верхний/нижний правый угол.
648. Правильно использует временные единицы измерения (дни недели, месяцы года, время года, время).	☒ Предлагайте детям занятия по перечислению дней недели, месяцев года, времен года, по определению точного времени. ☒ Различайте в повседневной деятельности единицы измерения времени и устанавливайте их логическую последовательность.
649. Использует инструменты для измерения времени, чтобы определить продолжительность некоторых действий / событий.	☒ Предлагайте занятия, которые предполагают использование календаря и часов при измерении временных интервалов. Сравните различные события и определяйте различия между ними. ☒ Предлагайте детям занятия, основанные на обучающих софтах. ☒ Другое.



Г. Раздел: Когнитивное развитие

Подраздел 3: Познание и понимание окружающей среды

Стандарт 10. Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
650. Распознает в окружающей среде существование растений, животных и людей.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Содействуйте наблюдению ребенком различных растений, животных, а также взаимодействию с людьми, помимо членов семьи. ☒ Стимулируйте ребенка определять и называть встречающиеся предметы и существа.
651. Называет словами или звукоподражанием растения, животных, людей.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Вводите игры, которые требуют определения ономастопей, производимых некоторыми животными. ☒ Поддержите взаимодействие ребенка с растениями, животными, насекомыми из окружающей среды.
652. Взаимодействует с животными, растениями.	<p>Например: трогает дождевых червей, наблюдает за муравьями, наблюдает и показывает домашних животных, любуется цветами, собирает листья или веточки.</p>
653. Реагирует, когда его просят открыть рот, закрыть глаза.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Говорите с детьми при выполнении различной деятельности. Объясняйте им действия. ☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
654. Устанавливает разницу между живыми и неживыми телами окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предлагайте детям игры на различие живых/неживых тел, сортировку и классификацию по различным критериям (по среде обитания: дикие/домашние животные, домашние/дикие птицы и т. д.).
655. Идентифицирует 2-3 животных, растения.	<p>Например: камень – неживое тело, а кошка – живое тело.</p>
656. Характеризует состояние погоды.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Дайте ребенку возможность наблюдать за цветением растения в различные времена года.
657. Наблюдает вместе со взрослым за небесными телами.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Попросите ребенка назвать явления природы и обсудите их влияние на повседневную деятельность.
658. Называет основные части тела (голова, туловище, конечности) и некоторые органы чувств.	<p>Например: «Солнечно.» / «Идет снег.» / «Идет дождь.»</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Помогите ребенку понаблюдать за солнцем, луной, звездами. ☒ Организуйте игры на определение частей тела. ☒ Другое.

Г. Раздел: Когнитивное развитие

Подраздел 3: Познание и понимание окружающей среды

Стандарт 10. Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
659. Распознает 3-4 живых/неживых тела.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предлагайте занятия, в рамках которых дошкольники определяли бы и называли различные растения, животных разных классов/видов, неживые тела (вода, земля, воздух, огонь, камни и т. д.) и др. ☒ Дайте ребенку возможность наблюдать за животными, посещая зоопарк, животноводческие фермы, птицефабрики, кабинет ветеринара и др., или за растениями/деревьями в саду, огороде, поле и т. д. ☒ Проводите с детьми занятия на определение признаков времени на улице (солнце, туча, дождь, ветер, снег и т.д.). ☒ Предложите ребенку обсудить особенности времен года в соотношении с его основными видами деятельности или значительными событиями. ☒ Позвольте ребенку играть на разных поверхностях и называть их. Поддержите детей в выражении ощущений, которые они испытывают. <p>Например: «Я нахожусь на траве. Она мягкая».</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Создавайте игровые ситуации, в которых дети определяют небесные тела, солнце и луну. ☒ Предлагайте занятия, в которых дошкольник определял бы структуру человеческого тела. ☒ Включайте в занятия обучающие софты и интерактивные игрушки. ☒ Другое.
660. Идентифицирует категории животных (домашние/ дикие/ экзотические, перелетные/неперелетные, кочевые/оседлые), растения (садовые/комнатные/лесные), овощей, фруктов.	
661. Различают среду обитания некоторых животных/растений.	
662. Распознает условные знаки, используемые при отображении состояния погоды.	
663. Выделяет характерные признаки каждого времени года.	
664. Определяет различные поверхности земли (травя, песок, грязь, вода и др.).	
665. Распознает небесные тела (солнце, луна, звезды).	
666. Определяет и описывает части тела, органы чувств.	

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
667. Классифицирует тела в природе по различным критериям.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предлагайте детям занятия на распределение тел по двум категориям: живые / неживые, земные / неземные и др. ☒ Предоставьте ребенку возможность взаимодействовать с различными категориями животных (домашние/дикие/экзотические/кочевые/оседлые/травоядные/плотоядные/всеядные) и растений (полевые, лесные, садовые, декоративные, культурные, лекарственные, комнатные и т.д.). ☒ Смотрите вместе короткие фильмы или эпизоды из анимационных фильмов, а также книжки-картинки об образе жизни разных видов существ. Дайте детям возможность выразить свое собственное мнение. ☒ Расскажите об адаптациях, характерных для каждого животного/растения, к среде обитания и роли каждого в природе, трофической цепи. ☒ Дайте ребенку возможность выращивать растение или участвовать в уходе за домашними или сельскохозяйственными животными. ☒ Предоставьте им фильмы, книги о редких растениях и животных в нашей стране. ☒ Реализуйте ролевые игры, в которых ребенок представляет прогноз погоды с ранее разработанными символами. ☒ Приобщайте ребенка к созданию календарей, книг о временах года, сочетая рисунки и коллажи с текстом. ☒ Предоставьте детям картинки, фильмы, экскурсии, на основе которых объясняйте понятия «равнина», «холм», «гора», «река», «озеро», «море» и др., и по возможности расширяйте опыт познания детей с помощью визитов, экскурсий в незнакомые среды. ☒ Предлагайте детям фильмы, муляжи, образцы различных небесных тел, чтобы они их называли и описывали. ☒ Предоставьте ребенку книги о человеческом теле, внутренних органах и их функциях. Приглашайте в такие дискуссии людей-ресурс (врач, спортсмен и т.д.). ☒ Предложите детям занятия, в рамках которых у них будут развиваться когнитивные компетенции через призму обучающих софтов и интерактивных игр. ☒ Другое.
668. Правильно называет 4-6 растений и животных (насекомые, рыбы, амфибии, птицы, млекопитающие).	
669. Объясняет взаимосвязь между животными, растениями и их средами обитания аргументируя связь между ними.	
670. Участвует с интересом в деятельности по уходу за растением / животным.	
671. Использует условные знаки для отображения состояния погоды.	
672. Определяет последовательность времен года и их характерные признаки.	
673. Распознает различные формы рельефа и водоёмов.	
674. Определяет и описывает небесные тела (планеты, звезды, спутники – луну).	
675. Определяет некоторые внутренние органы (сердце, легкие, желудок) и их функции.	

Г. Раздел: Когнитивное развитие

Подраздел 3: Познание и понимание окружающей среды

Стандарт 11. Ребенок будет способен использовать методы и инструменты для исследования окружающей среды.

От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
676. Поворачивает голову к источникам стимуляции (звуки, голоса, запах, яркий свет).	☒ Обеспечивайте ребенку среду, богатую предметами/игрушками и источниками визуальной, аудитивной, тактильной стимуляции.
677. Следит за предметами окружающей среды в течение коротких периодов времени.	☒ Называйте предметы из окружающей среды, их характеристики и полезность, и просите ребенка повторять названия, указывать на встречающиеся предметы.
678. Изучает предмет с помощью нескольких чувств (тактильных, обонятельных и др.).	☒ Совершайте прогулки с ребенком на свежем воздухе и описывайте пережитые события, явления.
679. Исследует явления природы вместе со взрослым.	☒ Позволяйте ребенку исследовать в безопасности окружающую среду. Например: прикасаться к каплям дождя, снежинкам, трогает песок, землю. ☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
680. Замечает сходства и различия между предметами, явлениями, существами.	☒ Изучайте с детьми различные явления, существа для определения сходств и различий между ними. ☒ Предоставьте ребенку предметы и помогите описать их по различным свойствам (размер, цвет, форма, поверхность).
681. Использует чувства при изучении тел и любимых игрушек.	☒ Удовлетворите любопытство ребенка и ответьте на вопросы о предлагаемых предметах.
682. Формулирует простые вопросы о живом мире в результате наблюдений.	☒ Ответьте на естественное любопытство ребенка, привлекая различные источники информации (чтение книг; проведение простых экспериментов; организация визитов, изучение природы). ☒ Другое.

Г. Раздел: Когнитивное развитие

Подраздел 3: Познание и понимание окружающей среды

Стандарт 11. Ребенок будет способен использовать методы и инструменты для исследования окружающей среды.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
683. Использует свои чувства, чтобы получить информацию об окружающем мире.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предложите детям сенсорную деятельность для понимания понятий, явлений, процессов, существующих в природе. Например: для понимания понятия яблока используйте действия, в которых ребенок визуально анализирует яблоко, затем трогает его, нюхает и пробует.
684. Использует (под руководством) метод наблюдения для восприятия различных компонентов окружающей среды/ процессов/явлений/ отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предложите детям игровые занятия как на открытом воздухе, так и в групповой комнате для наблюдения за: <ul style="list-style-type: none"> • растениями/животными в зоне детского сада; • неживыми телами (водой, воздухом, почвой); • явлениями природы, характерными для каждого времени года; • этапами эволюции живых организмов; • воздействием изменений в природе в течение года на животных, растения и человека; • деятельностью людей. ☒ Привлекайте детей к простым экспериментальным занятиям. Например: растворение соли/сахара в воде, замерзание воды, погружение тела в воду, кипение воды и др.
685. Участвует с интересом в простых опытах рядом со взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Приучайте детей описывать то, что они заметили в рамках экспериментальной деятельности.
686. Описывает, то что заметил во время занятий/ эксперимента, проведенного вместе со взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предложите детям занятия по изготовлению моделей живых/неживых тел. Например: сделать солнышко из полистирола, кукурузной муки и спагетти.
687. Строит тела из разных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
688. Использует инструменты для исследования (лупу, термометр, микроскоп, мерный стакан, пипетку, весы и т. д.) в деятельности по изучению окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставьте ребенку различные инструменты и предоставьте возможность использовать их самостоятельно; попросите ребенка организовать полученную информацию. ☒ Стимулируйте ребенка делать прогнозы перед проведением эксперимента, оценивать результаты, которые бы он впоследствии мог сравнить с результатами эксперимента.
689. Делает прогнозы и обобщения на основе наблюдений, под руководством воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Побуждайте ребенка регистрировать полученную информацию в результате наблюдения или экспериментов; вести дневник экспериментов ребенка/группы.
690. Собирает информацию из разных источников (от взрослых, из книг, из интернета) о компонентах окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предложите детям различные эксперименты, касающиеся свойств воды, форм воды в природе, воздухе, движении, почве, растениях, животных, физиологии и гигиены ребенка, экологических процессов, явлений природы и т.д.
691. Исследует окружающую среду посредством экспериментальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставьте детям натуральные, перерабатываемые материалы для изготовления модели живых, неживых, небесных тел.
692. Регистрирует или записывает данные, полученные в результате проведенных наблюдений/ экспериментальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Используйте обучающие софты для проведения исследований окружающей среды.
693. Создает поделки из различных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Другое.

Г. Раздел: Когнитивное развитие**Подраздел 3: Познание и понимание окружающей среды****Стандарт 12. Ребенок будет способен раскрывать взаимоотношения человек – окружающая среда – человек.****От рождения до полутора лет (0-18 месяцев)**

Показатели	Развивающая деятельность
694. Различает знакомых/незнакомых людей, детей/взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Представьте ребенку людей, с которыми вы взаимодействуете. ☒ Поговорите с детьми о людях, с которыми они взаимодействуют. ☒ Другое.

От полутора до 3-х лет (19-36 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
695. Определяет различия между мужским и женским полом. 696. Поддерживает в порядке окружающую среду, помогая взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Помогите ребенку понять его гендерную принадлежность. ☒ Приучайте ребенка помогать вам в содержании упорядоченной среды. ☒ Другое.

От 3-х до 5-и лет (37-60 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
697. Участвует в деятельности по уходу за окружающей средой. 698. Распознает основные условия жизни человека как живого существа. 699. Определяет специфические характеристики человека как социального существа: ремесла, речь, средства передвижения, изобретения, искусство.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Содействуйте повышению ответственности ребенка дома, в детском саду. ☒ Обсудите основные потребности человеческого существа (вода, свет, еда, жилье). ☒ Предоставьте ребенку в Центре символической игры предметы, оборудование, материалы, которые иллюстрируют различные профессии и ремесла. ☒ Стимулируйте понимание художественного явления как специфического для человека, организуя художественные мастерские, используя различные умения – пение, танцы, живопись, рисунок, коллаж, гончарство и т. д. на примере людей из разных стран. ☒ Привлекайте детей к открытию разнообразия средств передвижения, используемых человеком, и используйте контент с экологической точки зрения. ☒ Используйте обучающие софты в деятельности по охране окружающей среды. ☒ Другое.

От 5-и до 7-и лет (61-84 месяцев)

Показатели	Развивающая деятельность
700. Описывает изменения, которые происходят в живой природе (растения, животные, человек). 701. Определяет специфические условия человеческой жизни и их значение (физическая/культурная/социальная среда). 702. Участвует в деятельности по уходу и охране окружающей среды, переработке материалов. 703. Определяет роль человека в защите окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Создавайте возможности для обсуждения жизненного цикла растений, животных, жизни людей. Составьте график с характеристиками детей группы (рост, вес, предпочтения) в начале/конце каждого года, чтобы ощутить эволюцию. ☒ Поговорите с ребенком о жизненных условиях людей в разных географических регионах или культурных зонах, используя различные изображения, эпизоды из фильмов. ☒ Проанализируйте карту мира, континента, чтобы понять существование ряда стран, культур, порядок организации и социальной жизни (например, по типу поселения: село, городок, муниципий и др.). ☒ Организуйте воображаемые путешествия, используя книги, карты, энциклопедии, видеозаписи, чтобы продемонстрировать разнообразие физических, социальных и культурных условий, в которых люди живут по всему миру. ☒ Участвуйте вместе с ребенком в мероприятиях, посвященных осознанию важности охраны окружающей среды: День Земли, День окружающей среды. ☒ Поговорите об энергетических ресурсах и вместе разработайте план действий с подходящими для возраста ребенка мероприятиями, с помощью которых можно учиться экономить электроэнергию (например, «Мы не включаем свет в дневное время.» / «Мы не оставляем электрические устройства включенными, когда нас нет дома.» / «Мы ходим пешком или на велосипеде, если нужно пройти короткий путь.» и т.д.). ☒ Реализуйте проект об эволюции средств передвижения и о том, как они повлияли на жизнь человека. Выделите как преимущества, так и их недостатки для настоящего и будущего. ☒ Вовлекайте ребенка в участие в экологических акциях. ☒ Предложите детям интерактивную деятельность и интерактивные игры по распознаванию правил поведения в окружающей среде. ☒ Другое.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Boțiş A., Mihalca L. *Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta până în 7 ani. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar*. București: UNICEF, Centrul Parteneriat pentru Egalitate, 2007.
2. Ionescu M. (coord.), Anghelescu C., Boca C. *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde, 2010.
3. Kagan S.L, Rebello P. ș.a. *Washington State Early Learning and Development Benchmarks. A Guide to Young Children's Learning and Development: From Birth to Kindergarten Entry*, The State of Washington, 2005.
4. Kagan S.L., Rebello P. *Early Learning & Development Standards: An Overview*, ELDS Orientation Workhop. UNICEF, 2007.
5. Landers C. *Pediatrie axată pe dezvoltare*. Chișinău: Epigraf, 2004.
6. Piaget J., Inhelder B. *Psihologia copilului*. Chișinău: Cartier, 2005.
7. Stan L. *Educație timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Polirom, 2016.
8. Tomșa Gh., Oprescu N. *Bazele teoretice ale psihopedagogiei preșcolare*. București: V&I Integral, 2007.
9. Woodhead M. *Changing Perspectives in Early Childhood Theory, Research and Policy*. GlobalMonitoringReport. Paris: UNESCO, 2007.
10. *** *Early Learning and Development Standards*. Macedonia: UNICEF, 2007.
11. *** *Illinois Early Learning Standards*, Illinois State Board of Education, Division of Early childhood Education, 2002.
12. *** *Missouri Early Learning and Development Standards*, Missouri Department of Elementary and Secondary Education, Early childhood Section, 2005.
13. *** *Pennsylvania Early Learning Standards for pre-kindergarten*, Pennsylvania Department of Education and Department of Public Welfare, 2005.
14. *** *Pennsylvania Standards for Kindergarten*, Pennsylvania Department of Education and Department of Public Welfare, 2006.
15. *** *Strong Foundations. Early Childhood Care and Education*. Education for All Global Monitoring Report. Paris, UNESCO, 2006.
16. *** *Starting Strong II. Early Childhood Education and Care*. Paris, OECD, 2006.
17. Шарон К. Л. и Пиа Р. Б. *Стандарты раннего обучения и развития (СРОР) и Проект „Глобализация”: часто задаваемые вопросы*. Региональный офис Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) по странам Центральной и Восточной Европы и СНГ.
18. *** *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования*. Министерство образования и науки, Москва, 2014 г.

